

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание Учебно-методического совета

Протокол № 05 от 01.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор  /Е.Р.Ядровская/

Приказ № 02 от 01.09.2016



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практическая методика преподавания русского языка  
как иностранного»  
(объем – 72 часа)**

**(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)**

**Авторы-составители:**

Некора Наталья Евгеньевна, к. пед. н.  
Бочманова Надежда Ивановна, методист

Санкт-Петербург  
2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА** **«Практическая методика преподавания русского языка** **как иностранного»**

Русский язык – язык межнационального общения, делового общения и науки, язык культуры и политики. В связи с усилением миграционных процессов, расширением многосторонних связей стран СНГ с Россией, возобновлением интереса к русскому языку в национальных системах образования стран Восточной Европы существует необходимость повышения квалификации специалистов в области обучения русскому языку как иностранного.

Педагоги, обучающие русскому языку как иностранному, в результате повышения квалификации получают общие сведения о современной методике РКИ – ее особенностях, объектах, методологии; овладеют понятийным аппаратом, применяемым в методике РКИ, базовыми принципами, логикой и методами отбора материалов для формирования содержания обучения курсов РКИ в различных аудиториях. Педагогам важно уметь выявлять возможные коммуникативные барьеры в поликультурной среде; применять мультимедийные и интерактивные технологии в обучении РКИ; ориентироваться в учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному; определять содержание обучения в соответствии с уровневый подходом к обучению языку.

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов трех модулей программы.

Программа первого модуля направлена на формирование у педагогов представлений об особенностях методики преподавания русского языка как иностранного, принципах отбора и организации учебного материала. Целью второго модуля является повышение является повышение общей компетенции слушателей в области государственной политики и законодательства РФ в области образования. Материалы третьего модуля направлены на формирование умений ориентироваться в ситуации поликультурного взаимодействия, умения применять на практике современные образовательные технологии с учетом уровня владения языком обучаемых.

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

### **Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

| №<br>п/п | Владеть (трудовые действия)   | Описание трудовых функций  |        |                                   |
|----------|---|--|--------|-----------------------------------|
|          |   | наименование   | код    | Уровень (подуровень) квалификации |
|          |   | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
| 1.       | Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения  |  |        |                                   |
| 2.       | Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения  |  |        |                                   |
|          | Уметь (необходимые умения)  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
| 1.       | Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения |  |        |                                   |
|          | Знать (необходимые знания)  | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | А/03.6 | 6                                 |
| 1.       | Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения  |  |        |                                   |

### Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, педагогов-организаторов.

– объем программы составляет 72 академических часа;

– предполагает заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий);

– итоговая аттестация слушателей проводится в виде зачета по модулям и защиты итоговой аттестационной работы: разработки конспекта занятия по РКИ и 1–2 задания детально (текст и задания к нему) или разработка по просмотру кино/мультфильма с заданиями занятия (или фрагмента).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, педагоги-организаторы.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе – 72 академ. час., в том числе:

**аудиторной** учебной нагрузки – 36 час,

**самостоятельная работа** – 32 час. в т. ч.: на консультации при выполнении самостоятельной работы – 5 час.

Итоговая аттестация – 4 час.

| № п/п | Название образовательных модулей (тем)  | Трудоемкость в часах: |                                  |           |           |                                     |          | Формы промежуточной и итоговой аттестации |
|-------|---|-----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-------------------------------------|----------|---|
|       |   | Всего                 | Аудиторные занятия, в том числе: |           |           | Самостоятельная работа, в том числе |          |   |
|       | лекц.   |                       | прак.                            | дист.     | сам. раб. | конс.                               |          |   |
| 1.    | <b>Модуль 1.</b><br>Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного        | 36                    | 0                                | 4         | 4         | 24                                  | 4        | зачет                                     |
| 2.    | <b>Модуль 2.</b><br>Государственная политика в сфере образования  | 6                     | 0                                | 0         | 4         | 2                                   | 0        | зачет                                     |
| 3.    | <b>Модуль 3.</b><br>Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного | 26                    | 0                                | 12        | 12        | 1                                   | 1        | зачет                                     |
|       | Итоговая аттестация   | 4                     | 0                                | 0         | 0         | 4                                   | 0        | Аттестационная комиссия                   |
|       | <b>Итого</b>  | <b>72</b>             | <b>0</b>                         | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>31</b>                           | <b>5</b> |   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

| № п/п     | Наименование образовательных модулей (тем)   | Трудоемкость в час. |          |           |           |           | Формы контроля                 |
|-----------|--|---------------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------------------------|
|           |  | Всего               | лекц.    | прак.     | дист      | сам.раб   |                                |
| <b>1.</b> | <b>Модуль 1. Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного</b>  | <b>36</b>           | <b>0</b> | <b>4</b>  | <b>4</b>  | <b>28</b> | <b>зачет</b>                   |
| 1.1.      | Тема 1. Основные понятия методики РКИ  | 6                   | 0        | 0         | 0         | 6         |                                |
| 1.2.      | Тема 2. Аспектное обучение РКИ   | 16                  | 0        | 2         | 2         | 12        |                                |
| 1.3.      | Тема 3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности   | 14                  | 0        | 2         | 2         | 10        |                                |
| <b>2.</b> | <b>Модуль 2. Государственная политика в сфере образования</b>  | <b>6</b>            | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  | <b>зачет</b>                   |
| 2.1.      | Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования  | 4                   | 0        | 2         | 1         | 1         |                                |
| 2.2.      | Тема 2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России  | 2                   | 0        | 0         | 1         | 1         |                                |
| <b>3.</b> | <b>Модуль 3. Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного</b>                                 | <b>26</b>           | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>2</b>  | <b>зачет</b>                   |
| 3.1.      | Тема 1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур   | 6                   | 0        | 4         | 2         | 0         |                                |
| 3.2.      | Тема 2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и уровневая система оценивания знаний                  | 6                   | 0        | 2         | 4         | 0         |                                |
| 3.3.      | Тема 3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования | 6                   | 0        | 2         | 4         | 0         |                                |
| 3.4.      | Тема 4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект  | 8                   | 0        | 2         | 4         | 2         |                                |
| <b>4.</b> | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>4</b>            | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>4</b>  | <b>Аттестационная комиссия</b> |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b>           | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>20</b> | <b>36</b> |                                |

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа образовательного Модуля «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного»**

#### **Тема 1.1. Основные понятия методики РКИ (6 час).**

Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Современные методы преподавания русского как иностранного. Современные концепции описания русского языка в целях его преподавания как неродного/иностранного. Специфика отбора лингвистического материала для иностранных обучающихся.

#### **Тема 1.2. Аспектное обучение РКИ (16 час).**

Фонетика и интонация в обучении РКИ. Формирование слухо-произносительных навыков с учётом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка. Грамматика в контексте РКИ. Лексический аспект обучения русскому как иностранному. Основные трудности формирования лексико-грамматических навыков обучаемых. Лингвокультурологический подход к обучению иностранным языкам.

#### **Тема 1.3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности (14 час).**

Основные виды речевой деятельности в контексте РКИ. Особенности обучения иностранных учащихся говорению. Учет социокультурных факторов в процессе говорения. Формирование навыков чтения на иностранном языке. Принципы отбора и работы с текстами на занятиях по РКИ. Основные трудности обучения иностранных учащихся письму и письменной речи. Обучение аудированию на занятиях по РКИ.

#### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля***

Знакомство со статьями по рассмотренным темам, анализ типовых ошибок иностранных учащихся, самостоятельный отбор и оформление учебного материала для презентации на занятии по РКИ (фрагмент занятия).

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Контроль проводится в форме зачета: ответов на контрольные вопросы письменного задания.

Ознакомьтесь с фрагментом учебника Нины Власовой «Русский язык как иностранный. Базовый курс 1» для детей старше семи лет, живущих в нерусскоязычной среде.

Ответьте на вопрос: какие (и каким образом) из перечисленных выше методических принципов обучения РКИ учтены составителем данного учебника?

### **Рабочая программа образовательного Модуля «Государственная политика в сфере образования»**

#### **Тема 2.1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования в Российской Федерации (4 час).**

Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

## **Тема 2.2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России (2 час).**

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы. Проблемы создания концепции школьного филологического образования. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Общество русской словесности.

### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля***

Изучение понятийного аппарата «Закона об образовании в РФ».

Знакомство с интернет ресурсами и основными документами, определяющими статус русского языка.

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Итоговый контроль проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики.

Опираясь на приведенный ниже фрагмент учебного пособия, а также на следующий ресурс: «Интонационные конструкции» определите, какие виды ИК обычно вводятся на начальном этапе обучения, а какие на продвинутом.

Ответьте на вопрос письменно.

## **Рабочая программа образовательного Модуля «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного»**

### **Тема 3.1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур (6 час).**

Основные причины возникновения коммуникативных барьеров. Обучение русскому как иностранному в полиэтнической группе.

### **Тема 3.2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и уровневая система оценивания знаний (6 час).**

Система сертификационных уровней владения русским языком. Система тестирования уровня владения РКИ. Типовые тесты.

### **Тема 3.3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования (6 час).**

Мультимедийные и интерактивные технологии в преподавании языков. Современные учебники и учебные пособия. Ресурсы сети Интернет для преподавания русского языка как иностранного. Инновационные методики обучения лексике русского языка. Разработка электронных образовательных ресурсов и их внедрение в учебный процесс.

### **Тема 3.4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект (8 час).**

Основные трудности, возникающие в процессе обучения РКИ (лексический и грамматический аспекты). Основы обучения по главным разделам РКИ. Место и роль грамматики в обучении РКИ. Специфика работы с детьми разных возрастов (билингвов и монолингвов). Современные методы оценки качества подготовки учащихся.

### *Самостоятельная работа при изучении Модуля*

Выполнение заданий по материалам занятия. Анализ и сравнение фрагментов учебников и учебных пособий.

#### *Задание для промежуточной аттестации*

Итоговый контроль проводится в форме зачета по разработке занятия по РКИ.

Изучите Государственный стандарт по РКИ часть 1.1. Интенции. Ситуации и темы общения для уровня А1 и В1.

С помощью фрагментов лексических минимумов для соответствующих уровней выберите по 3–5 лексем разных частей речи, представьте их в контексте ситуации общения (на уровне высказывания, мини-диалога и т. п.) и дайте ваш вариант семантизации выбранных лексем. Выбранные 3–5 лексем могут быть как объединены в один контекст общения, так и представлены независимо друг от друга.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного» проходит в форме зачета: ответов на контрольные вопросы письменного задания. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного» проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде зачета по модулям и защиты итоговой аттестационной работы: разработки конспекта занятия по РКИ и 1–2 задания детально (текст и задания к нему) или разработки занятия (или фрагмента) по просмотру кино/мультфильма с заданиями.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).
3. Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке РФ».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Федеральная целевая программ «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 года №481.
6. Федеральная целевая программ развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года №497.
7. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.).

#### Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2002
2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов/ под. ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов/ под. ред. Щукина А.Н. – М.: Русский язык, 2003.
4. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному/ Л.С. Крючковская, Н.В. Мошинская. – М.: Флинта: Наука, 2011
5. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый, I, II, III сертификационный уровни. – СПб, Златоуст, 1999
8. Щукин А.Н. Обучение речевому общению. М.: Русский язык, 2012

#### Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе – <http://www.rosolymp.ru/>
2. Интерактивный лингвострановедческий словарь – <https://ls.pushkininstitute.ru/>
3. Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://www.russkiymir.ru/>
4. Научно-методический совет учителей литературы и русского языка – <http://nmsovet.ru/>
5. Национальный корпус русского языка – [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru)
6. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» – <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/>
7. Общество русской словесности – <http://russlovesnost.ru/>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

**Категория слушателей:** учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, педагоги-организаторы.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

| № п/п     | Наименование образовательных модулей (тем)   | Всего     | Дата аудиторного занятия             | Сам. работа         | ФИО преподавателя |
|-----------|--|-----------|--------------------------------------|---------------------|-------------------|
| 1         | 2  | 3         | 4                                    | 6                   | 7                 |
| <b>1.</b> | <b>Модуль «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного» (36 час)</b>        |           |                                      |                     |                   |
| 1.1       | Тема 1. Основные понятия методики РКИ  | <b>6</b>  |                                      | С _____<br>(6 час)  |                   |
| 1.2       | Тема 2. Аспектное обучение РКИ   | <b>16</b> | _____<br>(2 час)<br>_____<br>(2 час) | С _____<br>(12 час) |                   |
| 1.3       | Тема 3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности                             | <b>14</b> | _____<br>(2 час)<br>_____<br>(2 час) | С _____<br>(10 час) |                   |
| <b>2.</b> | <b>Модуль «Государственная политика в сфере образования» (6 час)</b>   |           |                                      |                     |                   |
| 2.1       | Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования                          | <b>4</b>  | _____<br>(2 час)<br>_____<br>(1 час) | С _____<br>(1 час)  |                   |
| 2.2       | Тема 2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России                          | <b>2</b>  | _____<br>(1 час)                     | С _____<br>(1 час)  |                   |
| <b>3.</b> | <b>Модуль «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного» (26 час)</b> |           |                                      |                     |                   |
| 3.1       | Тема 1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур                                   | <b>6</b>  | _____<br>(4 час)<br>_____<br>(2 час) |                     |                   |
| 3.2       | Тема 2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и                              |           | _____<br>(2 час)                     |                     |                   |

|           |  |           |                                      |                    |                         |
|-----------|--|-----------|--------------------------------------|--------------------|-------------------------|
|           | уровневая система оценивания знаний  |           | _____<br>(4 час)                     |                    |                         |
| 3.3       | Тема 3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования |           | _____<br>(2 час)<br>_____<br>(4 час) |                    |                         |
| 3.4       | Тема 4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект  |           | _____<br>(2 час)<br>_____<br>(4 час) | С _____<br>(2 час) |                         |
| <b>4.</b> | Итоговая аттестация  | <b>4</b>  |                                      | С _____<br>(4 час) | Аттестационная комиссия |
|           | <b>Итого:</b>  | <b>72</b> | <b>36</b>                            | <b>36</b>          |                         |