ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

# Дискуссионная площадка

«Профессиональный стандарт педагога: от нормативного документа к ценностно-смысловой педагогической деятельности современного Учителя»

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

# Вопросы:

- Кто может считаться современным учителем?
- Усиливает ли стандарт законодательную защищенность педагога или существенно увеличивает количество требований к объему и содержанию педагогической деятельности?
- Как новые требования к трудовым действиям, знаниям и умениям, необходимому уровню профессионального образования способствуют личностному и профессиональному развитию учителя?
- В чем состоит ценностно-смысловая педагогическая деятельность современного Учителя?

# Портрет российского учителя (26.05.15)*

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

по материалам Международного исследования особенностей преподавания и обучения **TALIS** (Teaching and Learning International Survey) проводится **ОЭСР** (Организация экономического сотрудничества и развития) 2013 года.

В исследовании принимали участие 37 стран (в 2008 году — 24).

*Источник: http://ria.ru/sn_edu/20150526/1066505151.html

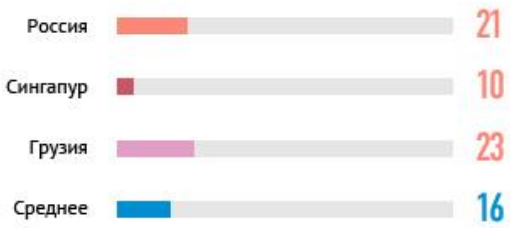
# Портрет российского учителя (26.05.15)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

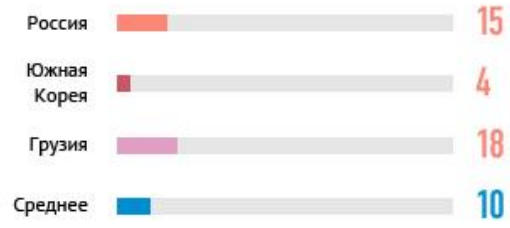
## Портрет российского учителя

На основе международного исследования TALIS-2013

### СТАЖ, ЛЕТ




### СТАЖ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОДНОЙ ШКОЛЕ, ЛЕТ




### ЧАЩЕ ВСЕГО ИЗУЧАЕТ В ВУЗЕ

Значение для России
Минимальное значение
Максимальное значение
Среднее значение

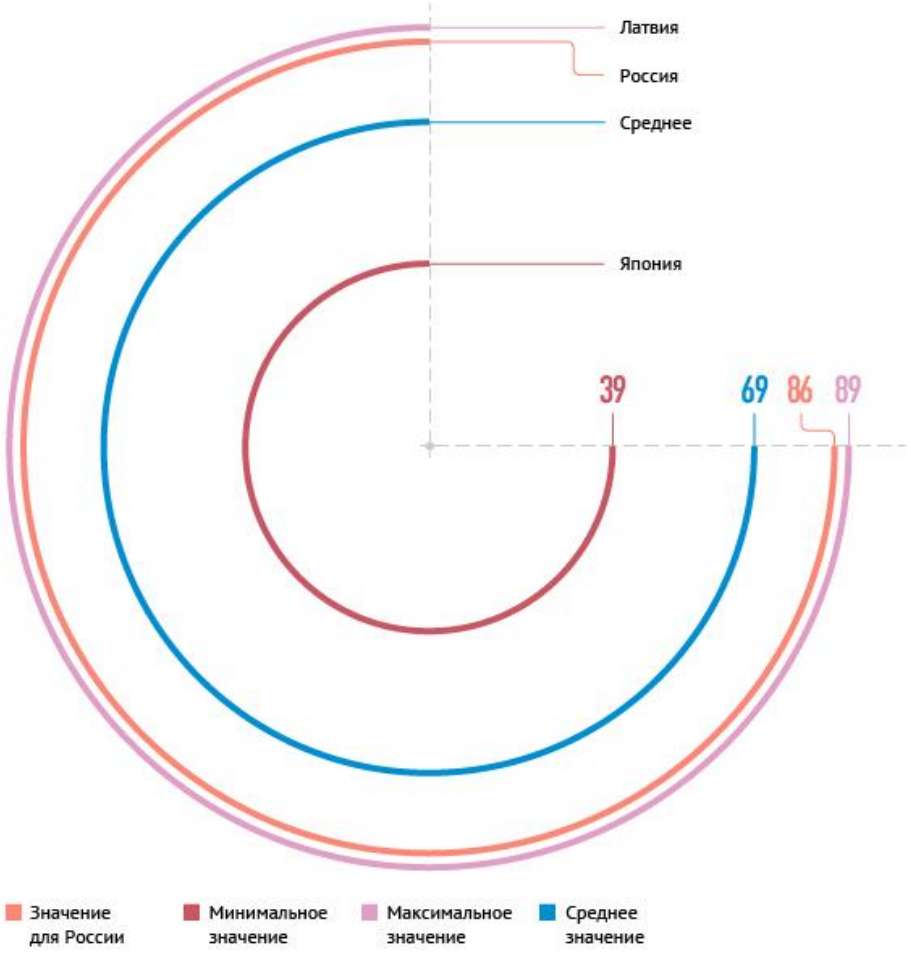
# Портрет российского учителя (26.05.15)*

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## КОЛИЧЕСТВО РАБОЧИХ ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ

## ВОЗРАСТ, %

## ДОЛЯ ЖЕНЩИН, %



# Портрет российского учителя (26.05.15)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

УЧАСТНИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

**Страны ОЭСР***

1 Австралия
2 Бельгия
3 Великобритания
4 Дания
5 Израиль
6 Исландия
7 Испания
8 Италия
9 Канада
10 Южная Корея
11 Мексика
12 Нидерланды
13 Норвегия
14 Польша
15 Португалия
16 Словакия
17 США
18 Финляндия
19 Чили
20 Чехия
21 Швеция
22 Эстония
23 Япония

**Прочие страны**

24 ОАЭ
25 Бразилия
26 Болгария
27 Кипр
28 Латвия
29 Малайзия
30 Румыния
31 Сербия
32 Сингапур
33 Хорватия
34 Грузия
35 Новая Зеландия
36 Таиланд
37 Россия

# Портрет российского учителя (26.05.15)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

**Российская выборка**

198 директоров и 4076 учителей из 14 регионов

Города и регионы России, принявшие участие в исследовании

1. Москва
2. Московская область
3. Санкт-Петербург
4. Республика Татарстан
5. Республика Алтай
6. Челябинская область
7. Волгоградская область
8. Нижегородская область
9. Тамбовская область
10. Белгородская область
11. Рязанская область
12. Псковская область
13. Республика Коми
14. Республика Ингушетия

# Портрет российского учителя (26.05.15)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## О ЧЁМ ГОВОРЯТ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

+

Учителя становятся моложе

Эффективность работы влияет на зарплату учителей

Созданы условия для повышения квалификации

Учителя высоко оценивают свои возможности и эффективность

−

Много административной работы (отчётов)

Зачастую нет образца, с которым учитель может сравнить свою успешность

Социальный навигатор

OECD

# 273 — ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.12

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность

**Статья 46.** Право на занятие педагогической деятельностью.

**Статья 47.** Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

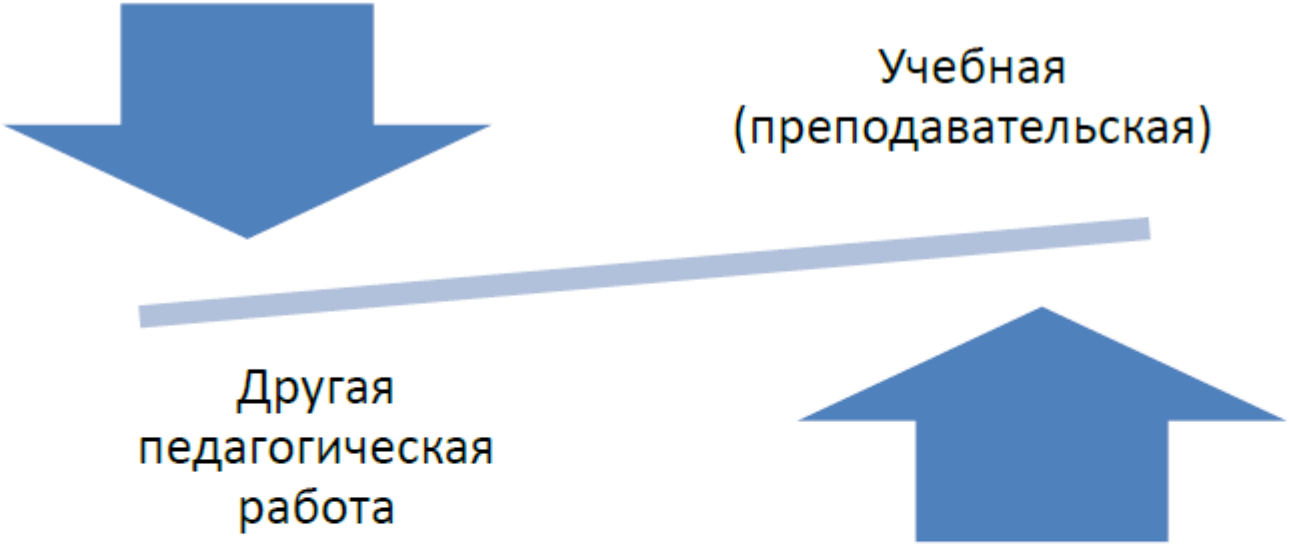
**Статья 48.** Обязанности и ответственность педагогических работников.

**Статья 49.** Аттестация педагогических работников.

# Рабочее время

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

# Педагогические работники




Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации, осуществляющей образовательную деятельность, с учетом количества часов по учебному плану, специальности и квалификации работника

# Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

«О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Зарегистрирован в Минюсте России 25.02.2015 № 36204.

# Перечень проектов Проф. стандартов (специалисты в области образования)*:

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

1. Руководитель образовательной организации (управление в сфере образования).
2. Специалист в области воспитания (деятельность по социально-педагогическому сопровождению обучающихся).
3. Преподаватель (педагогическая деятельность в профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании, дополнительном образовании).
4. Специалист в области педагогической психологии (деятельность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся).
5. Руководитель научной организации (управление научными исследованиями).
6. Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность).
7. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании).

** Приложение к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «8» мая 2013 г. № 200.*

# **Утверждены Проф. стандарты** (специалисты в области образования):

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

1. «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г**. № 544н,** зарегистрирован в Минюсте РФ 06.12.2013 г. № 30550.
2. «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г**. № 514н,** зарегистрирован в Минюсте РФ 18.08.2015 г. № 38575.
3. «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» приказом Минтруда и социальной защиты РФ от 08 сентября 2015 г**. № 613н,** зарегистрирован в Минюсте РФ 24.09.2015 г. № 38994.

# Профессиональные стандарты педагогов

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

**Применяются работодателями:**

- при формировании кадровой политики и в управлении персоналом;
- при организации обучения и аттестации работников;
- заключении трудовых договоров;
- разработке должностных инструкций;
- установлении систем оплаты труда.

**С 01.01.2017 года**

# Структура стандарта

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## Инвариант

- Знание предмета.
- Владение информационными технологиями.

## Вариативная часть

- Ориентир развития на ближайшую и отдаленную перспективу.
- Новые профессиональные компетенции.

# **Профессиональный стандарт педагога** (воспитатель, учитель)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

I. Общие сведения

- Дошкольное образование
- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

(наименование вида профессиональной деятельности)

**Основная цель вида профессиональной деятельности**:

Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение).

# Трудовые функции, входящие в профессиональный стандарт

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

| код | Обобщенные трудовые функции | уровень квалификации | Трудовые функции |
|---|---|---|---|
| А | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение |
| | | | Воспитательная деятельность |
| | | | Развивающая деятельность |
| В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования |
| | | | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования |
| | | | Модуль «Предметное обучение. Математика» |
| | | | Модуль «Предметное обучение. Русский язык» |

# Профессиональный стандарт педагога-психолога

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## I. Общие сведения

Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ;

• оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

**Уровень квалификации – 7.**

# Проф. стандарт педагога ДО детей и взрослых

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## I. Общие сведения

Педагогическая деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых

**Основная цель вида профессиональной деятельности:**

- организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения учащимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

**Уровень квалификации – 6.**

# Вебинар «Проф. стандарт педагога: точки роста»

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

*18.11.15 на базе Фонда поддержки образования «Гимназический союз России»*

Доклад «Актуальные направления профессионального развития педагогических работников: результаты диагностики на основе профессионального стандарт». Загашев И.О., проректор по учебной работе Российской христианской гуманитарной академии.

По результатам пилотного исследования посредством проведения методики интегральной оценки педагогической компетентности педагогов Кировского и Красносельского районов Санкт-Петербурга на основе профессионального стандарта сформулированы наиболее актуальные направления их **профессионального развития** (82 педагога ГБОУ СОШ разных предметных областей из 16 ОУ).

# Кировский район Санкт-Петербурга (36 чел.)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

| Направление профессионального развития | Процент выборки |
|---|---|
| 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | **55,6%** |
| 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ). | **47,2%** |
| 1.7. Формирование универсальных учебных действий | **44,4%** |
| 4.1 Знание приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. | **41,7%** |
| 2.1 Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п. | **36,1%** |

# Красносельский район Санкт-Петербурга (46 чел.)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

| Направления профессионального развития | Процент выборки |
|---|---|
| 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) | **42,6%** |
| 2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | **27,7%** |
| 1.7. Формирование универсальных учебных действий | **25,5%** |
| 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **25,5%** |
| 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | **25,5%** |

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

# Сводные данные (82 чел.)

| Направления профессионального развития | Процент выборки |
|---|---|
| 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) | 45,1% |
| 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | 37,8% |
| 1.7. Формирование универсальных учебных действий | 34,2% |
| 1.2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | 26,8% |
| 2.2 Разработка (освоение) и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде | 26,8% |

# Вывод по общим направлениям

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

| Направления повышения квалификации | Процент по выборке |
|---|---|
| 1.8. Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникативными технологиями (далее – ИКТ) | **45,1%** |
| 1.1. Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **37,8%** |
| 1.7. Формирование универсальных учебных действий | **34,2%** |

«Неэффективно с точки зрения использования бюджетных средств и несправедливо по отношению к гражданам, когда одинаково финансируются организации, предоставляющие как качественные, так и некачественные услуги, когда одинаково оплачивается труд как добросовестных, так и недобросовестных работников».

п.II.4 Бюджетного послания Президента Российской Федерации о бюджетной политике в 2013–2015 годах, 28.06.2012
http://kremlin.ru/acts/15786

**Эффективный контракт** — трудовой договор с работником государственного (муниципального) учреждения, в котором конкретизированы его должностные обязанности, условия оплаты труда, показатели и критерии оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых государственных услуг, а также меры социальной поддержки.

*Распоряжение Правительства России от 26.11.2012 № 2190-р «О программе поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 гг.»*

# План мероприятий («Дорожная карта»)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

*утвержден распоряжением Правительства РФ от 30 декабря 2012, № 2620-р*

**«Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки»**

## П. II

Изменения в общем образовании, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования, соотнесенные с этапами перехода к эффективному контракту.

## 2. Ожидаемые результаты

- обеспечение обучения всех школьников по новым ФГОС;
- повышение качества подготовки российских школьников, которое оценивается в т. ч. по результатам их участия в международных сопоставительных исследованиях (например, PISA (Programme for International Student Assessment — Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

# План мероприятий («Дорожная карта»)

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

## 2. Ожидаемые результаты:

• введение оценки деятельности организаций общего образования на основе показателей эффективности их деятельности;

• сокращение отставания от среднероссийского уровня образовательных результатов выпускников школ, работающих в сложных социальных условиях.

Введение эффективного контракта в общем образовании предусматривает обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в школе.

# Нормативно-правовая база введения ЭК в системе образования Санкт-Петербурга

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

- **Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 23.04.2013 №32-рп «**Об утверждении плана мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности сферы образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013-2018 годов».
- **Распоряжения Комитета по образованию**:

— об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций;

— об утверждении примерных показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

— об утверждении примерных показателей эффективности деятельности работников образовательных организаций.

# Нормативно-правовая база введения ЭК в системе образования Санкт-Петербурга

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

- Распоряжение Комитета по образованию от 05.08.2013 №1768-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций СПб».
- Распоряжение Комитета по образованию от 09.08.2013 №1810-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности дошкольных образовательных организаций Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.08.2013 №1861-р «Об утверждении показателей эффективности деятельности государственных образовательных организаций дополнительного образования Санкт-Петербурга».

# Нормативно-правовая база введения ЭК в системе образования Санкт-Петербурга

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

- Распоряжение Комитета по образованию от 09.09.2013 №2071-р «Об утверждении примерных показателей и критериев эффективности деятельности работников государственных образовательных организаций, реализующих программы начального общего, основного общего образования, находящихся в ведении Комитета по образованию и в образовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного образования, программы начального общего, основного и среднего (полного) общего образования, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга».
- Распоряжение Комитета по образованию от 20.08.2013 №1862-р «Об утверждении Методических рекомендаций по применению показателей эффективности деятельности руководителей образовательных организаций , находящихся в ведении Комитета по образованию и образовательных организаций, находящиеся в ведении администраций районов Санкт-Петербурга».

# Нормативно-правовая база введения ЭК в системе образования Санкт-Петербурга

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

**Письмо Комитета по образованию** № 03-20-8/14-0-0 от 16.01.2014 «О направлении Методических рекомендаций по введению эффективных контрактов»

k-obr.spb.ru/page/591/

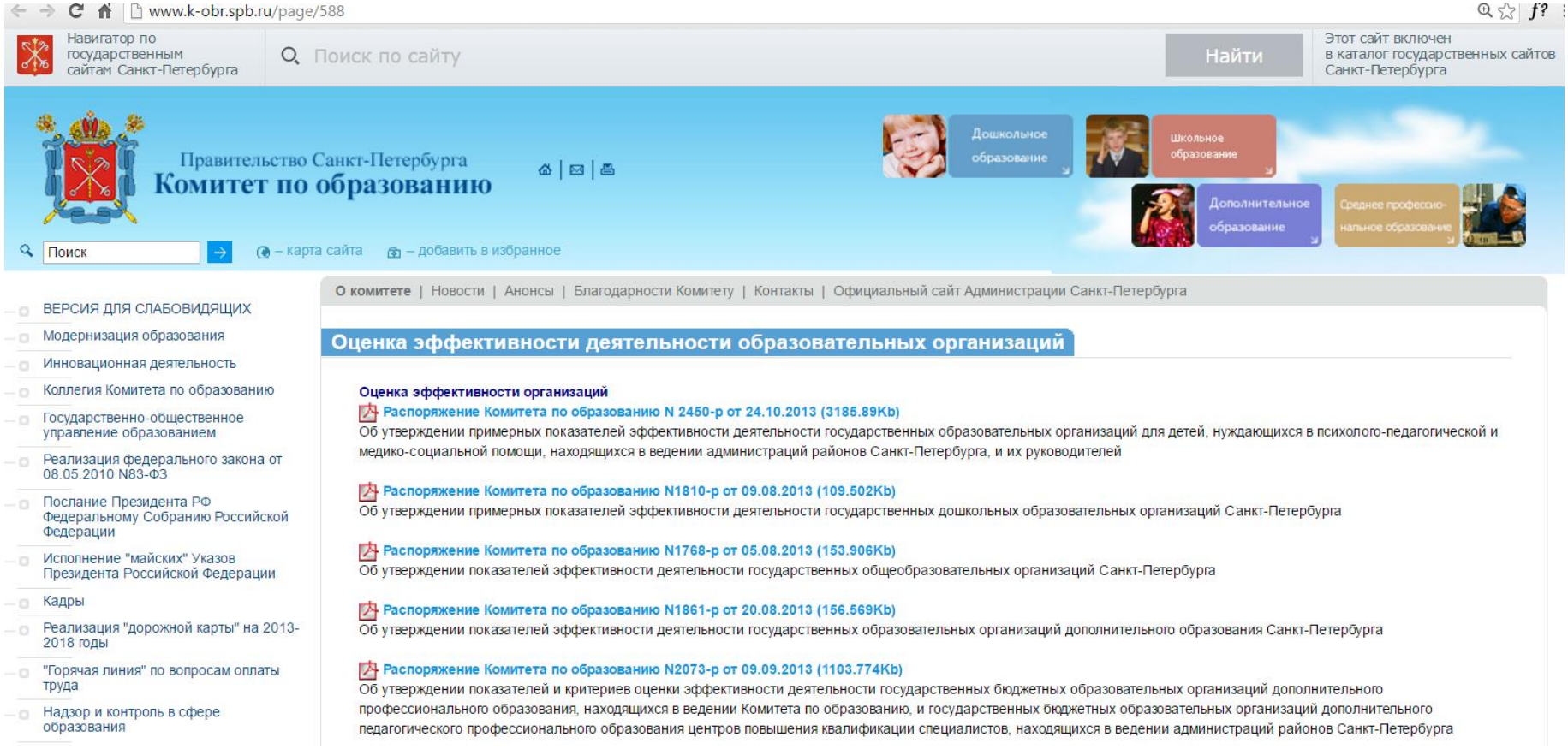
Структура Методических рекомендаций:

1. Общие положения, характеризующие систему эффективных контрактов с работниками бюджетной сферы.
2. Анализ отчетов АР Санкт-Петербурга и образовательных организаций, находящихся в ведении КО, по введению эффективных контрактов.
3. Основные задачи по введению эффективных контрактов на 2014 год.

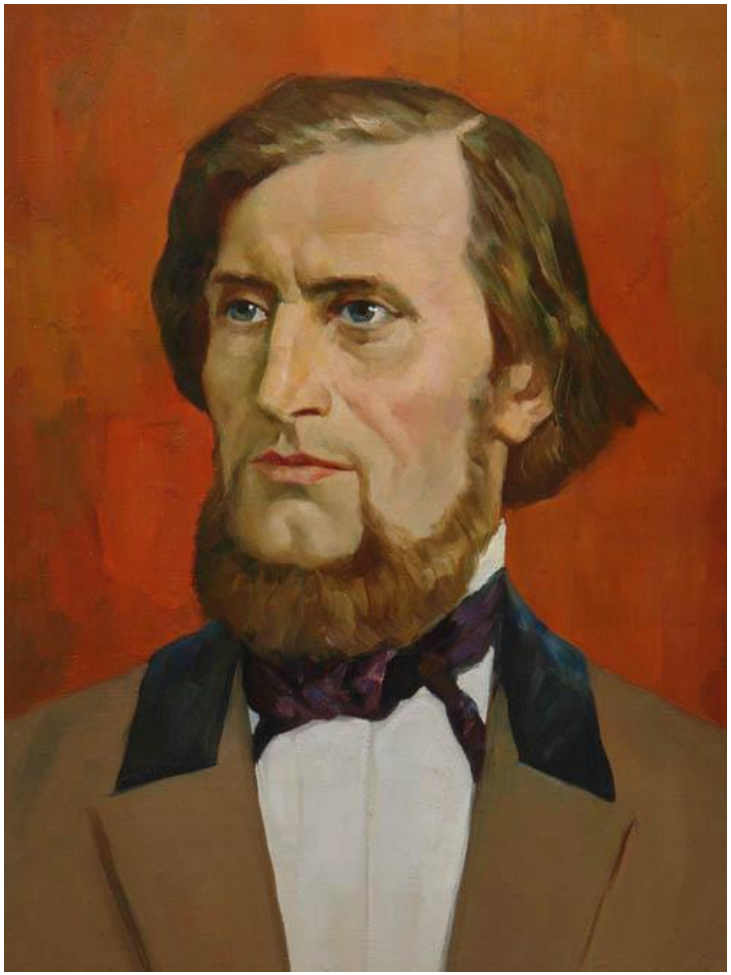
# Материалы по введению ЭК

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ

Размещены на сайте Комитета по образованию в разделе «Реализация «дорожной карты» на 2013–2018 годы»: [k-obr.spb.ru/page/588](k-obr.spb.ru/page/588)



ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ФОРУМ



*«В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».*

К. Д. Ушинский

ПОФ2016
ПЕТЕРБУРГСКИЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ
ФОРУМ

**Центр «Альфа-Диалог»**
(812) 386-10-68
info@alfa-dialog.ru
alfa-dialog.ru