

**Автономная некоммерческая организация
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание Учебно-методического совета

Протокол № 05 от 01.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор  /Е.Р.Ядровская/

Приказ № 02 от 01.09.2016



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Практическая методика преподавания русского языка
как иностранного»
(объем – 72 часа)**

(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)

Авторы-составители:

Некора Наталья Евгеньевна, к. пед. н.
Бочманова Надежда Ивановна, методист

Санкт-Петербург
2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

Русский язык – язык межнационального общения, делового общения и науки, язык культуры и политики. В связи с усилением миграционных процессов, расширением многосторонних связей стран СНГ с Россией, возобновлением интереса к русскому языку в национальных системах образования стран Восточной Европы существует необходимость повышения квалификации специалистов в области обучения русскому языку как иностранного.

Педагоги, обучающие русскому языку как иностранному, в результате повышения квалификации получают общие сведения о современной методике РКИ – ее особенностях, объектах, методологии; овладеют понятийным аппаратом, применяемым в методике РКИ, базовыми принципами, логикой и методами отбора материалов для формирования содержания обучения курсов РКИ в различных аудиториях. Педагогам важно уметь выявлять возможные коммуникативные барьеры в поликультурной среде; применять мультимедийные и интерактивные технологии в обучении РКИ; ориентироваться в учебниках и учебных пособиях по русскому языку как иностранному; определять содержание обучения в соответствии с уровневый подходом к обучению языку.

Цель обучения – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов трех модулей программы.

Программа первого модуля направлена на формирование у педагогов представлений об особенностях методики преподавания русского языка как иностранного, принципах отбора и организации учебного материала. Целью второго модуля является повышение общей компетенции слушателей в области государственной политики и законодательства РФ в области образования. Материалы третьего модуля направлены на формирование умений ориентироваться в ситуации поликультурного взаимодействия, умения применять на практике современные образовательные технологии с учетом уровня владения языком обучаемых.

Форма обучения: заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Срок освоения определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

Планируемые результаты освоения программы

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
1.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения			
2.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
1.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	А/03.6	6
1.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			

Организационно-педагогические условия освоения ДПП:

– рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования, учителей русского языка и литературы, учителей иностранного языка, педагогов-организаторов.

– объем программы составляет 72 академических часа;

– предполагает заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий);

– итоговая аттестация слушателей проводится в виде зачета по модулям и защиты итоговой аттестационной работы: разработки конспекта занятия по РКИ и 1–2 задания детально (текст и задания к нему) или разработка по просмотру кино/мультфильма с заданиями занятия (или фрагмента).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

Цель обучения – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, педагоги-организаторы.

Срок обучения: _____ 201__ г. по _____ 201__

Режим занятий: _____

Форма обучения: заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

Трудоемкость обучения для слушателя:

Всего учебной **нагрузки** по программе – 72 академ. час., в том числе:

аудиторной учебной нагрузки – 36 час,

самостоятельная работа – 32 час. в т. ч.: на консультации при выполнении самостоятельной работы – 5 час.

Итоговая аттестация – 4 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
	лекц.		прак.	дист.	сам. раб.	конс.		
1.	Модуль 1. Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного	36	0	4	4	24	4	зачет
2.	Модуль 2. Государственная политика в сфере образования	6	0	0	4	2	0	зачет
3.	Модуль 3. Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного	26	0	12	12	1	1	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	0	Аттестационная комиссия
	Итого	72	0	16	20	31	5	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
1.	Модуль 1. Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного	36	0	4	4	28	зачет
1.1.	Тема 1. Основные понятия методики РКИ	6	0	0	0	6	
1.2.	Тема 2. Аспектное обучение РКИ	16	0	2	2	12	
1.3.	Тема 3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности	14	0	2	2	10	
2.	Модуль 2. Государственная политика в сфере образования	6	0	0	4	2	зачет
2.1.	Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования	4	0	2	1	1	
2.2.	Тема 2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России	2	0	0	1	1	
3.	Модуль 3. Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного	26	0	12	12	2	зачет
3.1.	Тема 1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур	6	0	4	2	0	
3.2.	Тема 2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и уровневая система оценивания знаний	6	0	2	4	0	
3.3.	Тема 3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования	6	0	2	4	0	
3.4.	Тема 4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект	8	0	2	4	2	
4.	Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Аттестационная комиссия
	Итого:	72	0	16	20	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Рабочая программа образовательного Модуля «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного»

Тема 1.1. Основные понятия методики РКИ (6 час).

Цели и задачи обучения русскому языку как иностранному. Современные методы преподавания русского как иностранного. Современные концепции описания русского языка в целях его преподавания как неродного/иностранного. Специфика отбора лингвистического материала для иностранных обучающихся.

Тема 1.2. Аспектное обучение РКИ (16 час).

Фонетика и интонация в обучении РКИ. Формирование слухо-произносительных навыков с учётом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной базы русского языка. Грамматика в контексте РКИ. Лексический аспект обучения русскому как иностранному. Основные трудности формирования лексико-грамматических навыков обучаемых. Лингвокультурологический подход к обучению иностранным языкам.

Тема 1.3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности (14 час).

Основные виды речевой деятельности в контексте РКИ. Особенности обучения иностранных учащихся говорению. Учет социокультурных факторов в процессе говорения. Формирование навыков чтения на иностранном языке. Принципы отбора и работы с текстами на занятиях по РКИ. Основные трудности обучения иностранных учащихся письму и письменной речи. Обучение аудированию на занятиях по РКИ.

Самостоятельная работа при изучении Модуля

Знакомство со статьями по рассмотренным темам, анализ типовых ошибок иностранных учащихся, самостоятельный отбор и оформление учебного материала для презентации на занятии по РКИ (фрагмент занятия).

Задание для промежуточной аттестации

Контроль проводится в форме зачета: ответов на контрольные вопросы письменного задания.

Ознакомьтесь с фрагментом учебника Нины Власовой «Русский язык как иностранный. Базовый курс 1» для детей старше семи лет, живущих в нерусскоязычной среде.

Ответьте на вопрос: какие (и каким образом) из перечисленных выше методических принципов обучения РКИ учтены составителем данного учебника?

Рабочая программа образовательного Модуля «Государственная политика в сфере образования»

Тема 2.1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования в Российской Федерации (4 час).

Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ». Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Тема 2.2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России (2 час).

Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы. Проблемы создания концепции школьного филологического образования. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». Общество русской словесности.

Самостоятельная работа при изучении Модуля

Изучение понятийного аппарата «Закона об образовании в РФ».

Знакомство с интернет ресурсами и основными документами, определяющими статус русского языка.

Задание для промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики.

Опираясь на приведенный ниже фрагмент учебного пособия, а также на следующий ресурс: «Интонационные конструкции» определите, какие виды ИК обычно вводятся на начальном этапе обучения, а какие на продвинутом.

Ответьте на вопрос письменно.

Рабочая программа образовательного Модуля «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного»

Тема 3.1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур (6 час).

Основные причины возникновения коммуникативных барьеров. Обучение русскому как иностранному в полиэтнической группе.

Тема 3.2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и уровневая система оценивания знаний (6 час).

Система сертификационных уровней владения русским языком. Система тестирования уровня владения РКИ. Типовые тесты.

Тема 3.3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования (6 час).

Мультимедийные и интерактивные технологии в преподавании языков. Современные учебники и учебные пособия. Ресурсы сети Интернет для преподавания русского языка как иностранного. Инновационные методики обучения лексике русского языка. Разработка электронных образовательных ресурсов и их внедрение в учебный процесс.

Тема 3.4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект (8 час).

Основные трудности, возникающие в процессе обучения РКИ (лексический и грамматический аспекты). Основы обучения по главным разделам РКИ. Место и роль грамматики в обучении РКИ. Специфика работы с детьми разных возрастов (билингвов и монолингвов). Современные методы оценки качества подготовки учащихся.

Самостоятельная работа при изучении Модуля

Выполнение заданий по материалам занятия. Анализ и сравнение фрагментов учебников и учебных пособий.

Задание для промежуточной аттестации

Итоговый контроль проводится в форме зачета по разработке занятия по РКИ.

Изучите Государственный стандарт по РКИ часть 1.1. Интенции. Ситуации и темы общения для уровня А1 и В1.

С помощью фрагментов лексических минимумов для соответствующих уровней выберите по 3–5 лексем разных частей речи, представьте их в контексте ситуации общения (на уровне высказывания, мини-диалога и т. п.) и дайте ваш вариант семантизации выбранных лексем. Выбранные 3–5 лексем могут быть как объединены в один контекст общения, так и представлены независимо друг от друга.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного» проходит в форме зачета: ответов на контрольные вопросы письменного задания. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования» проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного» проводится в форме зачета по вопросам рассматриваемой тематики. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Итоговая аттестация слушателей проводится в виде зачета по модулям и защиты итоговой аттестационной работы: разработки конспекта занятия по РКИ и 1–2 задания детально (текст и задания к нему) или разработки занятия (или фрагмента) по просмотру кино/мультфильма с заданиями.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).
3. Федеральный закон от 01.06.2005 №53-ФЗ «О государственном языке РФ».
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Федеральная целевая программ «Русский язык» на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 20.05.2015 года №481.
6. Федеральная целевая программ развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года №497.
7. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010г.).
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №413 от 17.05.2012г.).

Основная литература:

1. Акишина А.А., Каган О.Е. Учимся учить. Для преподавателя русского языка как иностранного. М.: Русский язык. Курсы, 2002
2. Методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие для вузов/ под. ред. И.П. Лысаковой. – М.: Русский язык. Курсы, 2016
3. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для вузов/ под. ред. Щукина А.Н. – М.: Русский язык, 2003.
4. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному/ Л.С. Крючкова, Н.В. Мошинская. – М.: Флинта: Наука, 2011
5. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания
7. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый, I, II, III сертификационный уровни. – СПб, Златоуст, 1999
8. Щукин А.Н. Обучение речевому общению. М.: Русский язык, 2012

Рекомендуемые интернет-ресурсы:

1. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку и литературе – <http://www.rosolymp.ru/>
2. Интерактивный лингвострановедческий словарь – <https://ls.pushkininstitute.ru/>
3. Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://www.russkiymir.ru/>
4. Научно-методический совет учителей литературы и русского языка – <http://nmsovet.ru/>
5. Национальный корпус русского языка – www.ruscorpora.ru
6. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» – <http://uchitel-slovesnik.ru/documents/>
7. Общество русской словесности – <http://russlovesnost.ru/>

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Практическая методика преподавания русского языка как иностранного»

Цель обучения – развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

Категория слушателей: учителя русского языка и литературы, учителя иностранного языка, педагоги-организаторы.

Срок обучения: _____ 201__ г. по _____ 201__

Режим занятий: _____

Форма обучения: заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Сам. работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	6	7
1.	Модуль «Лингводидактические основы описания и преподавания русского языка как иностранного» (36 час)				
1.1	Тема 1. Основные понятия методики РКИ	6		С _____ (6 час)	
1.2	Тема 2. Аспектное обучение РКИ	16	_____ (2 час) _____ (2 час)	С _____ (12 час)	
1.3	Тема 3. Специфика обучения иностранных обучающихся основным видам речевой деятельности	14	_____ (2 час) _____ (2 час)	С _____ (10 час)	
2.	Модуль «Государственная политика в сфере образования» (6 час)				
2.1	Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования	4	_____ (2 час) _____ (1 час)	С _____ (1 час)	
2.2	Тема 2. Языковая политика России. Статус русского языка как государственного языка России	2	_____ (1 час)	С _____ (1 час)	
3.	Модуль «Инновационные лингводидактические технологии преподавания русского языка как иностранного» (26 час)				
3.1	Тема 1. Актуальные вопросы межкультурной коммуникации в условиях диалога культур	6	_____ (4 час) _____ (2 час)		
3.2	Тема 2. Уровневый подход к описанию языка в целях его преподавания как иностранного и		_____ (2 час)		

	уровневая система оценивания знаний		_____ (4 час)		
3.3	Тема 3. Современные интерактивные технологии обучения иностранцев речевому общению на русском языке в системе основного общего образования		_____ (2 час) _____ (4 час)		
3.4	Тема 4. Актуальные проблемы обучения РКИ. Практический аспект		_____ (2 час) _____ (4 час)	С _____ (2 час)	
4.	Итоговая аттестация	4		С _____ (4 час)	Аттестационная комиссия
	Итого:	72	36	36	