

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Заседание Учебно-методического совета

Приказом № 02 от 01.09.2016

Протокол № 05 от 01.09.2016

Директор



*Е. Р. Ядровская*  
Е. Р. Ядровская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»  
(объем – 72 часа)  
(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)**

Авторы-составители:

Войлокова Елена Федоровна, к. п. н  
Бочманова Надежда Ивановна, методист

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Развитие системы специального (дефектологического) образования в Российской Федерации обусловлено следующими факторами: социально-экономическим устройством страны, ценностными ориентациями государства и общества, политикой государства по отношению к детям с отклонениями в развитии, законодательством в сфере образования в целом, уровнем развития дефектологической науки как интегративной области знания на стыке медицины, психологии и педагогики, мировым историко-педагогическим процессом.

Современный образовательный процесс в области обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется реализацией трех подходов к образованию детей с особыми образовательными потребностями: дифференцированное обучение, интегрированное обучение, инклюзивное обучение. Каждый из трех подходов к обучению представляет собой сложный многоуровневый динамический процесс, предполагающий целостную организованную и системную деятельность, направленную на создание условий для успешного мотивированного взаимодействия участников единого образовательного процесса.

В Российской Федерации с 2016 года ведется работа по обеспечению введения новых образовательных стандартов (ФГОС ОВЗ, ФГОС УО): разрабатываются новые подходы к нормативно-правовому, организационно-методическому, информационному, финансово-экономическому, кадровому обеспечению обучения. Вопросы организации и содержания обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья остаются не менее актуальными и сложными сегодня в условиях изменения всей образовательной системы России. Обучение и развитие детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях требует специальной подготовки, повышения профессиональной компетентности как руководителей образовательных организаций, так и педагогов, осуществляющих работу по ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современный образовательный процесс в условиях внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов двух модулей программы. Первый модуль «Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» посвящен вопросам государственной политики и законодательства РФ в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В рамках второго модуля «Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» рассматриваются

особенности организации и реализации образовательного процесса с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.

**Форма обучения:** очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

**Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

**Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6	6
1.	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития			
2.	Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе			
3.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
4.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), детьми с ограниченными возможностями здоровья			
5.	Оказание адресной помощи обучающимся			

6.	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу			
7.	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума			
	<b>Уметь (необходимые умения)</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6	6
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
2.	Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся			
3.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	<b>Знать (необходимые знания)</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6	6
1.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики			
2.	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения			
3.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			
4.	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в			

<p>Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>			
---	--	--	--

**Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации образовательных программ в системе общего и специального образования;
- объем программы составляет 72 академических часа;
- предполагает очную и заочную формы обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
- строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: мастер-классы, семинары, проектирование;
- итоговая аттестация слушателей осуществляется в форме защиты проектного задания: разработка в мини-группах пакета нормативно-правовых / методических документов с учётом требований ФГОС ОВЗ (институциональный уровень) / подготовка конспекта коррекционного-развивающего занятия для детей с ОВЗ (нозологизация нарушения и класс выбирается по усмотрению слушателя).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий

**Трудоёмкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. час., в том числе:

**аудиторной учебной нагрузки** — 18 час,

в том числе: лекции — 12 час; практические занятия — 6 час,

**самостоятельная работа** — 26 час, в том числе консультации – 28 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоёмкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
	лекц.		прак.	дист.	сам. раб.	конс.		
1.	Модуль 1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	16	4	2	2	12	6	зачет
2.	Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	48	12	10	2	36	18	зачет
	Итоговая аттестация	8	2		2	6	4	зачет
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	18	12	6	54	28	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
1.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ	8	2	1	1	6	
1.2	Тема 1.2. Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ОВЗ	8	2	1	1	6	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>48</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>36</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Тема 2.1. Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха	5	1	1	0	4	
2.2.	Тема 2.2. Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения	5	1	1	0	4	
2.3.	Тема 2.3. Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы	5	1	1	0	4	
2.4.	Тема 2.4. Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы	5	1	1	0	4	
2.5.	Тема 2.5. Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития	5	1	1	0	4	
2.6.	Тема 2.6. Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью	5	1	1	0	4	
2.7.	Тема 2.7. Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	10	4	2	2	6	
2.8.	Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	8	2	2	0	6	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>54</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Рабочая программа образовательного Модуля**  
**«Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

***Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ (8 час.)***

Основные нормативно-правовые документы (международные, федеральные, региональные), регулирующие получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ).

Концепция и методология Федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС ОВЗ) и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — ФГОС О у/о). Структура и особенности реализации примерных адаптированных основных образовательных программ (далее — АООП).

Специфика отбора содержания образовательных курсов, программы; организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся с различной глубиной и степенью нарушений здоровья. Система коррекционно-педагогических мероприятий в процессе реализации адаптированной программы: условия, направления. Программа коррекционной работы как часть основной образовательной программы начального общего образования.

***Тема 1.2 Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (8 час.)***

Становление теории и практики инклюзивного образования. Современные теории и тенденции развития систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивная и интегрированная модель образования. Сущностные характеристики инклюзивного образования (доступность, равные возможности, комплексное сопровождение, социальное партнерство и др.).

Институциональное обеспечение инклюзивного образования. Специально-педагогическое и методическое обеспечение инклюзивного образования. Материально-техническое и информационно-технологическое обеспечение инклюзивного образования.

***Задание для промежуточной аттестации***

Знакомство с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и институционального уровней, регулирующих получение образования детьми с ОВЗ по вопросам специального, интегрированного и инклюзивного образования.

Конспектирование научной литературы по вопросам отбора содержания коррекционного компонента в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

**Рабочая программа образовательного Модуля**  
**«Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

***Тема 2.1 Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха (5 час.)***

Современные представления о нарушениях слуха. Классификации нарушений слуховой сферы. Общая характеристика возможностей лиц с различной степенью и глубиной нарушений. Характеристика психического и личностного становления в условиях слуховой депривации. Деятельность в условиях нарушенной слуховой сферы. Эмоционально-волевая



сфера лиц с нарушениями слуха. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями слуховой сферы.

### ***Тема 2.2 Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения (5 час.)***

Современные представления о нарушениях зрения. Классификации нарушений зрения. Общая характеристика возможностей лиц с различной степенью и глубиной нарушений зрительной сферы. Характеристика психического и личностного становления в условиях зрительной депривации. Деятельность в условиях нарушенной зрительной сферы. Эмоционально-волевая сфера лиц с нарушениями зрения. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушениями зрения.

### ***Тема 2.3 Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы (5 час.)***

Современные представления о причинах нарушения двигательной сферы. Типология нарушений опорно-двигательного аппарата. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями двигательной сферы. Организационно-содержательные характеристики процесса образования лиц с нарушениями двигательной сферы. Специальные образовательные технологии, методы, приемы образования лиц с нарушениями двигательной сферы. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения и логопедической помощи лицам с нарушениями двигательной сферы.

### ***Тема 2.4 Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы (5 час.)***

Нарушения эмоционально-волевой сферы как объект современных исследований: сущность и причины нарушения эмоционально-волевой сферы. Закономерности психофизического развития лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Организационно-содержательные характеристики процесса образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Специальные образовательные технологии, методы, приемы образования лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. Структурные и содержательные компоненты процесса психолого-педагогического сопровождения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### ***Тема 2.5 Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития (5 час.)***

Современные представления о задержке психического развития (ЗПР). Психолого-педагогические закономерности и особенности развития детей с ЗПР. Особенности развития деятельности, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сфер детей с задержкой психического развития. Основные общие и специфические образовательные потребности детей с ЗПР. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР. Образовательный процесс в условиях специального образовательного учреждения и в условиях инклюзивного образования.

### ***Тема 2.6 Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью (5 час.)***

Современные представления об умственной отсталости. Психолого-педагогические закономерности и особенности развития умственно отсталых детей. Особенности развития деятельности, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы умственно отсталых. Основные общие и специфические образовательные потребности детей с легкой, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Направление и содержание коррекционно-развивающей работы. Методы и приемы коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью. Образовательный процесс в условиях

специального образовательного учреждения, проблемы и возможности инклюзивного образования детей с умственной отсталостью.

***Тема 2.7 Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ (10 час.)***

Соотношение общих и специальных технологий в процессе образования лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (развивающие технологии, технология проблемного обучения, компьютерные технологии и др.).

Сочетание общеобразовательных и специальных методов образования лиц с ОВЗ. Специальные приемы обучения (приемы, обеспечивающие доступность учебной информации; приемы организации обучения по предмету и др.) и воспитания (прием сопряженных пассивных движений, прием сопряженных активных движений и др.) обучающихся с ОВЗ.

Педагогическая деятельность по проектированию образовательного процесса: разработка АООП образовательной организации, осуществляющей обучение и воспитание детей с ОВЗ, рабочей программы педагога и индивидуального образовательного маршрута в условиях дифференцированного, интегрированного /инклюзивного образования.

***Тема 2.8 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ (8 час.)***

Отбор детей с ОВЗ и комплектование образовательных организаций. Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии. Психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации: задачи и основные направления деятельности. Взаимодействие специалистов службы сопровождения образовательной организации, осуществляющей обучение школьников по адаптированным образовательным программам.

Особенности деятельности тьютора и ассистента (помощник). Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, родительской общественностью, общественными организациями.

***Задание для промежуточной аттестации***

Задание по выбору:

- Разработка предложений по повышению эффективности деятельности образовательной организации по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о.
- Разработка индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей ребенка с ОВЗ.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме зачета. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проходит в форме зачета. Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме защиты проектного задания — разработки в мини-группах пакета нормативно-правовых / методических документов с учётом требований ФГОС ОВЗ (институциональный уровень) / подготовка конспекта коррекционно-развивающего занятия для детей с ОВЗ (нозологика нарушения и класс выбирается по усмотрению слушателя).

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 3 мая 2012 г. N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
5. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р.
6. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).
7. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
8. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010г. №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ №373 от 06.10.2009г.).
10. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35847).
11. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (Зарегистрирован в Минюсте России 03.02.2015 N 35850).
12. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слепых обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
13. Примерная АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
14. Примерная АООП НОО обучающихся с умственной отсталостью, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
15. Примерная АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
16. Примерная АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
17. Примерная АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
18. Примерная АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
19. Примерная АООП НОО слабовидящих обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).
20. Примерная АООП НОО глухих обучающихся, одобрена решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г №4/15).

21. <http://fgosreestr.ru/> – реестр примерных основных общеобразовательных программ Минобрнауки.
22. План действий по обеспечению введения ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Министерством образования и науки РФ 11 февраля 2015 г. № ДЛ-5/07вн)
23. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.15 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
25. Методические рекомендации по вопросам внедрения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработаны ГБОУ ВПО «Московский психолого-педагогический университет» (письмо Минобрнауки от 11.03.2016 № ВК-452/07).

### **Основная литература**

1. Андреева Л. В. Сурдопедагогика. М., 2005.
2. Архипова Е. Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.
3. Бадалян Л. О. Невропатология. М., 1987.
4. Бадалян Л. О. Детский церебральный паралич. Киев, 1988.
5. Богданова В. М. Сурдопсихология. М., 2002.
6. Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети // Сер.: Золотые страницы сурдопедагогике. М., 2005.
7. Варенова Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики: Учеб. пособие. М., 2003.
8. Денискина В. З. Формирование неречевых средств общения у детей с нарушениями зрения. В. Пышма, 1997.
9. Детский церебральный паралич: Хрестоматия: Учебное пособие для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Сост. Л. М. Шипицына. И. И. Мамайчук. СПб., 2003.
10. Зыков С. А. Проблемы сурдопедагогике / Сост. Т. С. Зыкова. М. А. Зыкова. М., 1997.
11. Инклюзивное образование лиц с нарушениями в развитии: взгляд из Европы и России: Сборник статей. СПб, 2010.
12. Кантор В. З. Педагогическая реабилитация и стиль жизни слепых и слабовидящих. СПб, 2004. (Коррекционная педагогика).
13. Логопедия / Под редакцией Л. С. Волковой/ – М., 2004.
14. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа. М., 2009.
15. Михаленкова И. А. Практикум по психологии лиц с нарушением слуха. СПб., 1999.
16. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения: Монография. СПб., 2004.
17. Никулина Г. В., Рогушин В. К. и др. Обучение письму и чтению по системе Брайля: Учебное пособие. СПб., 2006.
18. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебно-методическое пособие. СПб., 2002.
19. Пенин Г. Н. и др. Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных образовательных учреждениях. СПб., 2006.
20. Психология глухих детей / Под ред. И. М. Соловьева. Ж. И. Шиф и др. М., 2006.
21. Симонова Т. Н., Симонов В. Г. Реабилитация детей с церебральным параличом на основе трансдисциплинарного подхода: Учеб. пособие к курсу по выбору. СПб., 2002.
22. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. М., 2000.

23. Технические средства для обучения детей с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата: Сборник учебно-технических материалов /Под ред. М. И. Никитиной. Д. И. Бойкова. СПб., 2000.
24. Фомичева Л. В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей: Офтальмогигиенические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: Учебно-методическое пособие. СПб., 2007.
25. Шипицына Л. М. Мамаичук И. И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений. М., 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Детский церебральный паралич. Дошкольный возраст: Метод. пособие. М., 2008.
2. Ипполитова М. В., Бабенков Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М., 1993.
3. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Дифференциальная диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 1997.
4. Левченко И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие / Под ред. И. Ю. Левченко. В. В. Ткачева. М., 2008.
5. Обучение детей с особенностями в развитии по технологии интегрированного обучения при внутренней дифференциации в общеобразовательном классе: Метод, рекомендации / Сост. Л. Е. Шевчук. Е. В. Резникова. Челябинск, 2006.
6. Обучение пространственной ориентировки слепых младших школьников: Методическое пособие /Под ред. В. А. Феоктистовой. М., 1989.
7. Солнцева Л. И. Психология воспитания детей с нарушениями зрения / Под ред. Л. И. Солнцевой. М., 2004.
8. Туджанова К. И. Дидактика коррекционных учреждений I и II вида. М., 2004.
9. Феоктистова В. А. Охрана и развитие остаточного зрения. Сборник по реабилитации слепых и слабовидящих. - М., 1982.
10. Финни Н. Ребенок с церебральным параличом. Помощь. Уход. Развитие. М., 2001.
11. Фомичева Л. В. Характеристика уровней зрительного восприятия детей с нарушением зрения как основа личностно-ориентированного подхода к его развитию. СПб.: РГПУ им. А.И.Герцена, 2003.
12. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М., Просвещение, 2009.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Реестр примерных адаптированных основных общеобразовательных программ – <http://fgosreestr.ru/>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов – <http://school-collection.edu.ru>
4. Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс» – <http://www.openclass.ru>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Современный образовательный процесс в условиях внедрения  
ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации эффективного образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в контексте ФГОС ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_.

**Форма обучения:** очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятель ная работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
1.1.	Тема 1. 1. Нормативно-правовое обеспечение современной системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ	<b>16</b>	_____ (2 часа)	_____ (12 час.)	
1.2.	Тема 1. 2. Современные подходы к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья		_____ (2 часа)		
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b>				
2.1.	Тема 2.1. Специфика образования обучающихся с нарушениями слуха	<b>48</b>	_____ (1 час)	С _____ (36 час)	
2.2.	Тема 2.2. Специфика образования обучающихся с нарушениями зрения		_____ (1 час)		
2.3.	Тема 2.3. Специфика образования обучающихся с нарушениями двигательной сферы		_____ (1 час)		
2.4.	Тема 2.4. Специфика образования обучающихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы		_____ (1 час)		
2.5.	Тема 2.5. Специфика образования обучающихся с задержкой психического развития		_____ (1 час)		
2.6.	Тема 2.6. Специфика образования обучающихся с умственной отсталостью		_____ (1 час)		
2.7.	Тема 2. 7.Специальные образовательные технологии, методы, приемы инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ		_____ (4 часа)		

2.8.	Тема 2.8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ		<u>        </u> (2 час)		
3.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>8</b>	<u>        </u> (2 часа)	С <u>        </u> (6 час)	<b>Аттестационная комиссия</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	