

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание Учебно-методического совета

Протокол № 05 от 01.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 02 от 01.09.2016



*Е.Р.Ядровская*  
Е.Р.Ядровская/

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде современной  
образовательной организации»**

(объем – 72 часа)

(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)

**Авторы-составители:**

Некора Наталья Евгеньевна, к. пед. н.  
Бочманова Надежда Ивановна, методист  
Ядровская Елена Робертовна, д. пед. н.

Санкт-Петербург  
2018

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **«Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде современной образовательной организации»**

В современном мире актуальна проблема межкультурной коммуникации в условиях многонационального государства. Одной из важных задач современного образования является подготовка школьников к эффективной коммуникации, межличностному взаимодействию в условиях поликультурной среды.

В процессе прохождения курса повышения квалификации педагога овладеют методами и приемами формирования и развития у учащихся межкультурной компетенции, современными формами и методами контроля и оценки знаний, смогут отбирать актуальный языковой материал для использования на уроке при работе с детьми-билингвами.

**Цель обучения** — развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность применять в процессе обучения школьников в полиэтнической среде методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения, выявлять возможные причины коммуникативных сбоев, ведущих к конфликтным ситуациям, получать знания о путях предупреждения и разрешения межкультурных конфликтов.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов четырех модулей программы. Программа первого модуля направлена на формирование у педагогов представлений о межкультурной коммуникации как одном из видов человеческого общения: ее особенностях, истории изучения, объектах и практической составляющей. Материалы второго модуля направлены на формирование умений выявлять возможные причины коммуникативных сбоев, ведущих к конфликтным ситуациям. Целью третьего модуля является повышение общей компетенции слушателей в области государственной политики и законодательства РФ в области образования, четвертого модуля — овладение современными знаниями, умениями и навыками формирования межкультурной компетенции, овладение современными технологиями преподавания.

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

#### **Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
1.	Применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения			
2.	Совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения			
	Уметь (необходимые умения)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6
1.	Проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения			
	Знать (необходимые знания)	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	А/03.6	6
1.	Методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения			

#### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- рассчитана на педагогических работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования;
- объем программы составляет 72 академических часа;
- предполагает заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- итоговая аттестация слушателей проводится по результатам промежуточной аттестации на основании результатов промежуточной аттестации по модулям.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде современной образовательной  
организации»

**Цель обучения** — развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. час., в том числе:

**внеаудиторной** учебной нагрузки — 36 час,

**самостоятельная работа** — 32 час. в т. ч.: на консультации при выполнении самостоятельной работы — 2 час,  
итоговая аттестация — 4 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Внеаудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
	лекц.		прак.	дист.	сам. раб.	конс.		
1.	<b>Модуль 1.</b> Теория и практика межкультурной коммуникации	18	0	2	2	13	1	зачет
2.	<b>Модуль 2.</b> Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов	18	0	2	4	11	1	зачет
3.	<b>Модуль 3.</b> Современная образовательная политика в РФ	6	0	0	2	4	0	зачет
4.	<b>Модуль 4.</b> Инновационные технологии преподавания	26	0	12	12	2	0	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	0	Аттестационная комиссия
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде современной образовательной  
организации»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Теория и практика межкультурной коммуникации</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Тема 1. Культурное многообразие мира	7	0	1	0	6	
1.2.	Тема 2. Межкультурная коммуникация — вид культурной коммуникации	5	0	1	0	4	
1.3.	Тема 3. Универсальное и культурно-специфическое в поведении представителей различных культур	6	0	0	2	4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>зачет</b>
2.1.	Тема 1. Этнокультурные стереотипы и этнокультурное пространство в межкультурной коммуникации	4	0	1	0	3	
2.2.	Тема 2. Понятие культурного шока	3	0	1	0	2	
2.3.	Тема 3. Коммуникативные помехи и сбои	3	0	0	1	2	
2.4.	Тема 4. Принципы толерантности в межэтнических отношениях	3	0	0	1	2	
2.5.	Тема 5. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов	5	0	0	2	3	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современная образовательная политика в Российской Федерации</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>зачет</b>
3.1.	Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования	3	0	0	1	2	
3.2.	Тема 2. Правовое регулирование отношений в сфере образования	3	0	0	1	2	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Инновационные технологии преподавания</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>зачет</b>
4.1.	Тема 1. Актуальные тенденции и процессы развития русского языка на современном этапе в грамматике и словообразовании, лексике и орфоэпии современного русского языка	7	0	4	2	1	
4.2.	Тема 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современном мире	9	0	4	4	1	
4.3.	Тема 3. Инновационные	10	0	4	6	0	

	лингводидактические технологии в общеобразовательной школе						
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>Аттестационная комиссия</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Рабочая программа образовательного Модуля «Теория и практика межкультурной коммуникации»

#### **Тема 1.1. Культурное многообразие мира (7 час).**

Культура как антропологическое понятие: ценности, этические и поведенческие нормы. Социализация и инкультурация. Культура и ценности. Влияние ценностных ориентаций на межкультурную коммуникацию.

#### **Тема 1.2. Межкультурная коммуникация — вид культурной коммуникации (5 час).**

Теория межкультурной коммуникации: предпосылки возникновения, основные элементы, составляющие процесса общения, правила межкультурной коммуникации. Изучение языка в культурном контексте: отечественный и зарубежный опыт. Специфика межкультурной коммуникации с представителями конкретного региона (культуры).

#### **Тема 1.3. Универсальное и культурно-специфическое в поведении представителей различных культур (6 час).**

Влияние окружающей среды на формирование национального характера (социальные, географические, исторические факторы, традиции и обычаи). Ценностный компонент национально-культурной идентичности. Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде.

### *Самостоятельная работа при изучении Модуля*

Знакомство со статьями по рассмотренным темам, практические письменные работы по материалам занятия.

### *Задание для промежуточной аттестации*

Зачетная работа по модулю 1.

Ознакомьтесь с видеолекцией проф. С. Г. Тер-Минасовой «Глобальные проблемы глобального языка в глобальном мире».

Ответьте на вопрос: какие примеры культурных заимствований русской культуры у американской приводит автор? Какие из них она считает негативными, а какие позитивными?

### Рабочая программа образовательного Модуля «Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов»

#### **Тема 2.1. Этнокультурные стереотипы и этнокультурное пространство в межкультурной коммуникации (4 час).**

Факторы, влияющие на формирование стереотипов и предрассудков. Механизмы формирования стереотипов. Этнокультурные стереотипы и их виды. Этноцентризм. Польза и вред стереотипов.

#### **Тема 2.2. Понятие культурного шока (3 час).**

История и суть понятия. Основные этапы культурного шока. Симптомы культурного шока и пути его преодоления. Методы профилактики культурного шока. Понятие обратного культурного шока.

### **Тема 2.3. Коммуникативные помехи и сбои (3 час).**

Основные виды коммуникативных помех в процессе межкультурного взаимодействия: вербальный и невербальный уровни. Стереотипы и предрассудки как факторы, препятствующие успешному процессу коммуникации.

### **Тема 2.4. Принципы толерантности в межэтнических отношениях (3 час).**

Понятие межкультурной толерантности. Этническая толерантность и интолерантность. Виды и уровни толерантности.

### **Тема 2.5. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов (5 час).**

Роль межкультурной коммуникации в условиях глобализации экономических, политических и культурных контактов. Межкультурная компетенция. Изучение языков и культурных миров как перспектива установки толерантных отношений.

#### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля***

Знакомство с некоторыми статьями по рассмотренным темам, практические письменные работы по материалам занятия.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Зачетная работа по модулю 2.

Приведите по 1–2 примера автостереотипа, гетеростереотипа, предрассудка. Ответьте на вопрос письменно.

#### **Рабочая программа образовательного Модуля «Современная образовательная политика в Российской Федерации»**

### **Тема 3.1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования в Российской Федерации (3 час).**

Нормативно-методологические основания и ключевые особенности современного образования. Современное законодательство в области образования. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Изменения и новации в сфере образования в ФЗ «Об образовании в РФ».

### **Тема 3.2. Правовое регулирование отношений в сфере образования (3 час).**

Законодательные гарантии прав ребенка в РФ. Концепция развития дополнительного образования детей. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Реализация прав ребенка в полиэтнической среде.

#### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля***

Изучение понятийного аппарата «Закона об образовании в РФ».

Знакомство основными документами, определяющими гарантии прав ребенка в сфере образования.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Зачетная работа по модулю 3.

Проанализируйте конфликтную ситуацию, возникшую в процессе МКК. Какими причинами она обусловлена? Как можно разрешить данную ситуацию, чтобы избежать конфликта?



Группа туристов из Европы встретила со своим корейским гидом. В какой-то момент гид осталась наедине с женатой парой средних лет. Пока они ждали остальных, гид спросила мужчину: «Сколько Вам лет?»

Получив ответ, она добавила: «Но Вы выглядите гораздо старше! Ваши друзья выглядят намного моложе Вас! Сколько лет Вашей жене?» Европейская пара (муж и жена) очень обиделись.

### **Рабочая программа образовательного Модуля «Инновационные технологии преподавания»**

**Тема 4.1. Актуальные тенденции и процессы развития русского языка на современном этапе в грамматике и словообразовании, лексике и орфоэпии современного русского языка (7 час).**

Динамика языкового развития на рубеже XX–XXI веков. Основные активные процессы на лексическом уровне русского языка. Активные процессы в грамматике и словообразовании и орфоэпии.

**Тема 4.2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современном мире (9 час).**

Когнитивно-коммуникативное направление в лингводидактике. Межкультурная компетенция в контексте диалога культур. Содержание обучения в различных типах школ.

**Тема 4.3. Инновационные лингводидактические технологии в общеобразовательной школе (10 час).**

Специфика обучения детей-билингвов грамматике и лексике русского языка.

Страноведение России. Интерактивные технологии преподавания страноведения России.

#### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля***

Выполнение заданий по материалам модуля.

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Зачетная работа по модулю 4.

Сравните культуры двух стран (этнических групп) по вашему выбору.

Используйте модель:

1. Краткая энциклопедическая информация (географическое положение, население, климат и т. п.)

2. Проанализируйте некоторые ценностные характеристики, свойственные данным культурам (отношение ко времени/природе/власти/дистанции общения и т.п.). Выберите 1 или 2 параметра для сравнения. Используйте ваш личный опыт или данные Интернета (например, сайт на английском: <https://geert-hofstede.com/countries.html>)

3. Какие потенциальные трудности в общении представителей данных культур вы можете спрогнозировать?

4. Напишите несколько примеров (2–3) национально-специфических элементов данных культур (традиции / этикет / художественная культура / менталитет / бытовая культура / особенности общения).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Теория и практика межкультурной коммуникации» проходит в форме зачета. Оценочные материалы зачета представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов» проходит в форме зачета. Оценочные материалы зачета представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современная образовательная политика в Российской Федерации» проходит в форме зачета. Оценочные материалы зачета представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Инновационные технологии преподавания» проходит в форме зачета. Оценочные материалы зачета представлены в рабочей программе образовательного модуля.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме накопительной системы зачетов по модулям программы повышения квалификации.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 24.07.1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом РФ 04.02.2010г. № ПР -271).
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012г. №761.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 года №1726-р.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утверждена постановлением Правительства РФ от 23.05.2015 года №497.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года №996-р.

### Основная литература:

1. Боголюбова Н.М., Николаева Ю.В. Межкультурная коммуникация и международный культурный обмен: учебное пособие / Н.М. Боголюбова, Ю.В. Николаева. – СПб.: СПбКО, 2009
2. Гачев Г. Ментальности народов мира / Г. Гачев ; ред. Л.А. Аннинский . – М.: Алгоритм, Эксмо, 2008
3. Глаголев В. С., Бирюков Н.И., Зарубина Н.Н., Зонова Т.В., Самарин А.Н., Силантьева М.В. Межкультурная коммуникация в условиях глобализации/ В.С. Глаголев, Н.И. Бирюков, Н.Н. Зарубина, Т.В. Зонова, А.Н. Самарин, М.В. Силантьева: учебное пособие. — 2-е изд. —М.: Проспект, 2015.
4. Жукова И. Н., Лебедько М. Г., Прошина З.Г., Юзефович Н.Г. Словарь терминов межкультурной коммуникации / И.Н. Жукова , М.Г. Лебедько, З.Г. Прошина , Н.Г. Юзефович / под ред. М.Г. Лебедько и З.Г. Прошиной. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2013.
5. Леонтович О. А. Введение в межкультурную коммуникацию: учебное пособие / О.А. Леонтович. – М.: Гнозис, 2007.
6. Леонтович О.А. Практикум по межкультурной коммуникации / О.А. Леонтович. – Волгоград: Перемена, 2005
7. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993г).
8. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед.кадров / Под ред. Е.С. Полат.– 2-е изд. – М. Издательский центр «Академия», 2005.
9. Привалова И. В. - Интеркультура и вербальный знак/И. В. Привалова. – М.: Гнозис, 2005
10. Риторика: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В.Д. Черняк. М., 2013.
11. Русский язык и культура речи. Практикум. Словарь: учеб.-практич. пособие для бакалавров / Под общ. ред. В.Д. Черняк. М., 2012.
12. Русский язык и культура речи: учебник для бакалавров / Под общ. ред. В. Д. Черняк. М., 2014.
13. Солганик Г.Я. Языковая ситуация и тенденции развития русского литературного языка/ Солганик // Вестник Московского университета. Серия 10. Журналистика. — 2010. — №5. — С. 122-134

14. Сорокина Н.В. Национальные стереотипы в межкультурной коммуникации: Монография. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2016
15. Сысоев П.В. Концепция языкового поликультурного образования. – М.: Еврошкола, 2003.
16. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. М., 2000 и др. издания
17. Типовые тесты по русскому языку как иностранному. Базовый, I, II, III сертификационный уровни. – СПб, Златоуст, 1999
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования /Под ред. В.В.Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009

### **Рекомендуемые интернет-ресурсы**

1. Издательство «Златоуст» – <http://www.zlat.spb.ru/index.php>
2. Издательство «Русский язык. Курсы» – <http://www.rus-lang.ru/>
3. Интерактивный лингвострановедческий словарь – <https://ls.pushkininstitute.ru/>
4. Информационный портал фонда «Русский мир» – <http://www.russkiymir.ru/>
5. Научно-методический совет учителей литературы и русского языка – <http://nmsovet.ru/>
6. Общество русской словесности – <http://russlovesnost.ru/>
7. РКИ для детей – <http://rus4chld.pushkininstitute.ru/#/>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Межкультурная коммуникация в полиэтнической среде современной образовательной  
организации»

**Цель обучения** — развитие и совершенствование профессиональной компетентности педагогов в области взаимодействия с участниками образовательного процесса — иностранными школьниками, билингвами.

**Категория слушателей:** педагогические работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Сам. работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль «Теория и практика межкультурной коммуникации» (18 час)</b>				
1.1	Тема 1. Культурное многообразие мира	<b>7</b>	_____ (1 час)	С _____ (6 час)	
1.2	Тема 2. Межкультурная коммуникация — вид культурной коммуникации	<b>5</b>	_____ (1 час)	С _____ (4 час)	
1.3	Тема 3. Универсальное и культурно-специфическое в поведении представителей различных культур	<b>6</b>	_____ (2 час)	С _____ (4 час)	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов» (18 час)</b>				
2.1	Тема 1. Этнокультурные стереотипы и этнокультурное пространство в межкультурной коммуникации	<b>4</b>	_____ (1 час)	С _____ (3 час)	
2.2	Тема 2. Понятие культурного шока	<b>3</b>	_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
2.3	Тема 3. Коммуникативные помехи и сбои	<b>3</b>	_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
2.4	Тема 4. Принципы толерантности в межэтнических отношениях	<b>3</b>	_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
2.5	Тема 5. Профилактика и разрешение межкультурных конфликтов	<b>5</b>	_____ (2 час)	С _____ (3 час)	
<b>3.</b>	<b>Модуль «Современная образовательная политика в Российской Федерации» (6 час)</b>				
3.1	Тема 1. ФЗ «Об образовании в РФ» базовый документ системных изменений в сфере образования	<b>3</b>	_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
3.2	Тема 2. Правовое регулирование	<b>3</b>	_____	С _____	

	отношений в сфере образования		(1 час)	(2 час)	
4.	<b>Модуль «Инновационные технологии преподавания» (26 час)</b>				
4.1	Тема 1. Актуальные тенденции и процессы развития русского языка на современном этапе в грамматике и словообразовании, лексике и орфоэпии современного русского языка	<b>7</b>	_____ (6 час)	С _____ (1 час)	
4.2	Тема 2. Актуальные проблемы преподавания иностранных языков в современном мире	<b>9</b>	_____ (8 час)	С _____ (1 час)	
4.3	Тема 3. Инновационные лингводидактические технологии в общеобразовательной школе	<b>10</b>	_____ (10 час)		
5.	Итоговая аттестация	<b>4</b>		С _____ (4 час)	Аттестационная комиссия
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	