

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ —  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

Заседание Учебно-методического совета

Протокол № 05 от 01.09.2016

УТВЕРЖДЕНО

Директор  Е. Р. Ядровская/

Приказ № 02 от 01.09.2016



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Использование потенциала русского языка и литературы  
в работе с мотивированными и одаренными детьми»  
(объем – 72 часа)**

**(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)**

**Авторы-составители:**

Ядровская Елена Робертовна, д. пед. н.  
Дунев Алексей Иванович, к. филол. н.

Санкт-Петербург  
2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»

В условиях изменения образовательной системы России вопросы обучения мотивированных и одаренных детей остаются не менее актуальными и сложными. Курс повышения квалификации посвящен особенностям организации процесса обучения и развития мотивированных и одаренных детей в образовательных организациях с опорой на развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций.

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса с учетом современных технологий работы с одаренными школьниками с опорой на потенциал русского языка и литературы.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов трех модулей программы. Первый модуль «Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания» направлен на развитие знаний и общих представлений педагогов об особенностях одаренных детей (диагностика, виды одаренности, психологические характеристика и др.). Освоение второго модуля «Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы» позволяет расширить и углубить знания педагогов о развивающем и воспитывающем потенциале языка и литературы, их роли в интеллектуальном, творческом и духовном развитии подрастающего поколения и совершенствовании собственных профессиональных компетенций. Третий модуль «Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми» создает условия для овладения слушателями эффективными методиками работы с одаренными и мотивированными детьми с опорой на развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы в рамках учебной и внеурочной деятельности.

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

#### **Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

#### **Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п		Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
	<b>Владеть (трудовые действия)</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6	6
1.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка			
2.	Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми			
3.	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка			
	<b>Уметь (необходимые умения)</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6	6
1.	Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся			
2.	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик			
	<b>Знать (необходимые знания)</b>	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/03.6	6
1.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса			
2.	Теория и технологии учета возрастных			

	особенностей обучающихся		
--	--------------------------	--	--

**Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

- рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования;
- объем программы составляет 72 академических часа;
- предполагает заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий);
- итоговая аттестация слушателей осуществляется по результатам промежуточного контроля (модули 1–3).

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса с учетом современных технологий работы с одаренными школьниками с опорой на потенциал русского языка и литературы.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий)

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 72 академ. час., в том числе:

**аудиторной** учебной нагрузки — 40 час,

в том числе: практические занятия — 14 час; дистанционные занятия – 26 час,

**самостоятельная работа** — 29 час, в том числе консультации – 3 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
			лекц.	прак.	дист.	сам. раб.	конс.	
1.	<b>Модуль 1.</b> Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания	16	0	0	4	11	1	зачет
2.	<b>Модуль 2.</b> Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы	16	0	0	4	11	1	зачет
3.	<b>Модуль 3.</b> Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми	36	0	10	18	7	1	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	4	0	0	0	по результатам промежуточного контроля
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>3</b>	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование потенциала русского языка и литературы  
в работе с мотивированными и одаренными детьми»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. «Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания»</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	зачет
1.1	Тема 1.1 От задатков и способностей — до гениальности	3	0	0	1	2	
1.2	Тема 1.2 Теоретические концепции и модели одаренности	4	0	0	0	4	
1.3	Тема 1.3 Пути выявления и развития одаренности	3	0	0	1	2	
1.4	Тема 1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся	3	0	0	1	2	
1.5	Тема 1.5 Государственная поддержка развития одаренных детей в России	3	0	0	1	2	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	зачет
2.1.	Тема 2.1 Филология как «служба понимания» (С. С. Аверинцев)	3	0	0	1	2	
2.2.	Тема 2.2 Языковые способности. Языковая компетентность школьника	3	0	0	1	2	
2.3.	Тема 2.3 Литературные способности. Литературная компетентность школьника	5	0	0	1	4	
2.4.	Тема 2.4 Международные диагностики качества чтения и литературное развитие школьников	5	0	0	1	4	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	зачет
3.1.	Тема 3.1 Методики развития у учащихся когнитивных компетенций	5	0	0	4	2	
3.2.	Тема 3.2 Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников	5	0	2	2	1	

3.3.	Тема 3.3 Развитие социальной и речевой компетенции обучающихся как форма воспитательной работы	5	0	0	4	1	
3.4.	Тема 3.4 Методики развития эстетических компетенций.	7	0	2	2	3	
3.5.	Тема 3.5 Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников	7	0	1	4	2	
3.6.	Тема 3.6 Культурно-образовательные проекты как элементы формирования межкультурных компетенций	7	0	2	2	3	
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>зачет</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>32</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**  
**Рабочая программа образовательного Модуля**  
**«Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания»**

**Тема 1.1 От задатков и способностей — до гениальности (3 час).**

Задатки как анатомо-физиологические особенности человеческого организма. Способности как результат развития задатков. Задатки и способности по Б. М. Теплову. Талант как высший уровень проявления способностей. Талант и творчество. Талант и гениальность. Гений и общество. Гений и эпоха. Этические вопросы гениальности: гений и нравственность.

**Тема 1.2 Теоретические концепции и модели одаренности (4 час).**

Одаренность как системное качество психики. Актуальная и потенциальная одаренность. Одаренный ребенок. Виды одаренности. Инструментальный и мотивационный аспекты поведения одаренного ребенка. Общая и специальная одаренность. Особенности личности одаренного ребенка. Отечественные и зарубежные концепции одаренности. «Рабочая концепция одаренности» Д. Б. Богоявленской.

**Тема 1.3 Пути выявления и развития одаренности (3 час).**

Проявление детской одаренности и специфика одаренности в детском возрасте. Методики диагностики детской одаренности: тесты интеллекта и тесты креативности. Диагностика одаренности как научно-педагогическая проблема.

*Практика.* Проведение диагностики детской одаренности.

**Тема 1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся (3 час).**

Роль воображения и эмоций в развитии детской одаренности. Педагогическое наследие Л. С. Выготского. Подходы к построению содержания программ для одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг как комплексный подход к выявлению одаренности.

*Практика.* Обсуждение проблемы в работе с одаренными подростками.

**Тема 1.5 Государственная поддержка развития одаренных детей в России (3 час).**

Образовательные организации для одаренных детей в России: критерии отбора, содержание и специфика обучения, условия, проблемы. Нормативные документы и государственные и социальные инициативы в сфере обучения одаренных детей («Об образовании в РФ», «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», Общероссийское движение «Одаренные дети — будущее России», Федеральная целевая программа «Дети России», профессиональный стандарт педагога и др.). Зарубежный опыт в сфере работы с одаренными детьми.

*Практика.* Анализ нормативных документов.

**Словарик модуля**

*Задатки, способности, общие способности, специальные способности, талант, гениальность, одаренность, виды одаренности, инструментальный аспект, мотивационный аспект, актуальная одаренность, потенциальная одаренность, явная одаренность, скрытая одаренность, интеллект, концепции одаренности, рабочая концепция одаренности, программы для развития одаренности.*

**Задание для промежуточной аттестации**



Письменная творческая работа на основе педагогического опыта и наблюдений «Портрет одаренного ребенка».

## **Рабочая программа образовательного Модуля «Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы»**

### **Тема 2.1 Филология как «служба понимания» (С. С. Аверинцев) (3 час).**

Коммуникативные эпохи в культуре. Русский язык в современном мире. Место и роль предметов «Русский язык» и «Литература» в формировании интегративных знаний, метапредметных компетенций школьников и личностных результатов обучения.

Статья Ф. И. Буслаева «О преподавании отечественного языка» как первооснова отечественной методики. Потенциал предметов «Русский язык» и «Литература» в системе интеллектуального, творческого и духовно-нравственного воспитания школьников. Формирование языковой личности как главная цель языкового развития современного школьника. Уникальность литературы как вида искусства и предмета обучения. Смена культурных кодов в информационной эпохе: от литературоцентричности — к медиатекстам.

### **Тема 2.2 Языковые способности. Языковая компетентность школьника (3 час).**

Языковая компетенция как осведомленность человека (носителя языка) в системе языка. Языковая компетенция как освоение необходимых знаний о языке (как знаковой системе и общественном явлении), его устройстве, развитии и функционировании. Владение основными нормами литературного языка, расширение богатства словарного запаса и грамматического строя речи, развитие способности к языковой рефлексии, умение размышлять и рассуждать по поводу языковых явлений и языкового выбора, отношение к оценке языковых явлений и фактов. Работа с языковыми способностями посредством создания речевой среды, которая характеризуется содержательной аутентичностью и широтой тематических и жанрово-стилистических характеристик.

Ключевые проблемы русской и мировой культуры, личностных проблем, актуальных для подросткового и юношеского возраста. Анализ фрагментов художественных произведений с целью развития эстетического воспитания у обучающихся, обогащения речи ученика, формирования представлений о единстве филологического знания.

### **Тема 2.3 Литературные способности. Литературная компетентность школьника (5 час).**

Чтение как диалог. Деятельность читателя и художественное общение как система. Концепции «идеального читателя». Специфика современного литературного текста и компетенции читателя. Общие и специальные способности. Литературные способности и этапы развития читателя-школьника. Критерии литературного развития. Базовые и вариативные компоненты системы литературного развития.

Литературные способности читателя-школьника. Проблема литературной компетентности в зарубежной и отечественной науке. Принципы организации диалогового обучения и специфика художественного общения.

Существующие формы и методы диагностики литературного развития. Система критериев В. Г. Маранцмана.

*Понятие о литературной компетентности.* Литературное образование за рубежом. Проблема литературной компетентности читателя в современной эстетике и педагогике. Модель литературной компетентности О. Турелла (Ö. Torell). Взаимосвязь и соотношение понятий «литературное развитие» и «литературная компетентность» читателя-школьника.

Развитие литературно-творческих способностей в системе внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования.

## **Тема 2.4 Международные диагностики качества чтения и литературное развитие школьников (5 час).**

Проблема чтения в современном мире. Национальная программа поддержки и развития чтения. Стратегии чтения текстов. Цели и методика диагностики качества чтения в исследованиях PISA и PIRLS. Система школьного литературного образования в России. Сопоставительный анализ международных диагностик качества чтения и отечественных критериев литературного развития. Проблема смешения стратегий чтения и проблема создания национальной диагностики качества чтения.

### **Словарик модуля**

*Филология, чтение, искусство, языковое развитие, языковая личность, языковая компетентность, литературное развитие, литературные способности, литературная компетентность, метапредметные и личностные результаты обучения, развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы.*

### **Задание для промежуточной аттестации**

Задание по выбору:

Вариант I. Педагогическое эссе на тему «Книги в моей жизни».

Вариант II. Исследовательская работа на тему: «Образ учителя литературы в отечественном кинематографе (на материале 3–4 фильмов)».

Вариант III. Составление рекомендательного аннотированного списка «Книги, которые я хочу обсудить с подростками или Читаем вместе: дети и взрослые».

## **Рабочая программа образовательного Модуля «Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»**

### **Тема 3.1 Методики развития у учащихся когнитивных компетенций (5 час).**

Когнитивные умения как база всех компетенций. Когнитивные компетенции в ряду ключевых компетенций в сфере самостоятельной познавательной деятельности.

Выявление механизмов, обеспечивающих развитие общей сферы познавательной деятельности одаренных школьников.

Компетентность как способность и готовность личности принимать решения, исходя из анализа сложившейся ситуации.

### **Тема 3.2 Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников (5 час).**

Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников: 1) решение филологических задач; 2) концептуальный анализ слова, высказывания и текста; 3) интерпретационные маршруты текста.

Типы филологических задач и способы их решения. Филологические задачи — основная форма олимпиадных заданий по русскому языку и литературе.

Концептуальный анализ слова, высказывания и текста, ориентированный на формирование языковой картины мира с опорой на эмоционально-нравственное восприятие языка — речи — текста. Идеи, базирующиеся на когнитивной лингвистике, в пространстве обучения пониманию «другого».

Технология интерпретационных маршрутов текста как построение схемы понимания художественного текста учащимися.

*Практика. Формула «смыслоречетворчества» (по Н. Л. Мишатиной): Что знает язык о данном концепте + Каким представляется концепт в художественной картине мира = Личностное осмысление и переживание концепта.*

### **Тема 3.3 Развитие социальной и речевой компетенции обучающихся как форма воспитательной работы (5 час).**

Роль русского языка и литературы в школе в формировании личности учащегося, его мировоззрения, духовно-нравственных ценностей.

Язык — это дух народа, а литература — опыт художественного осмысления жизни и окружающего мира через универсальную интерпретацию культуры — слово.

Проблема формирования патриотических качеств личности: *воспитание чувств добрых и возвращение желания* приносить пользу людям и стране, в которой живешь. Индуктивный и дедуктивный маршруты в формировании модели для воспитания в ребенке чувства Родины.

Речевая компетенция как способность практического владения языком в процессе овладения всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля, диалекта) на другой в зависимости от условий общения.

**Практика.** Обсуждение ключевой роли учителя-словесника в воспитании гражданина.

### **Тема 3.4 Методики развития у учащихся и педагогов эстетической компетенции (7 час).**

«Искусство как школа разума и чувств» (В. Г. Маранцман). Психология восприятия произведений искусства. Искусство как путь общения и творчество как диалог. Эстетическая компетенция как совокупность системных качеств личности и готовность к художественно-творческой реализации. Система развития интерпретационной деятельности учащихся с опорой на потенциал русского языка и литературы. Формы и методы развития литературно-художественной деятельности школьников. Потенциал медиатехнологий в развитии творческих способностей школьников.

**Практика.** Арт-медиа проект «Искусство. Творчество. Диалог»: от идеи до воплощения».

### **Тема 3.5 Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников (7 час).**

Пути развития мотивации школьников к исследовательской деятельности. Этапы исследовательской деятельности: от выбора темы к представлению результатов исследования. Критерии оценки исследовательских работ. Методическая помощь школьнику в организации научно-исследовательской деятельности.

Проектная деятельность школьника как современная эффективная образовательная технология. Виды и типы учебных проектов (информационный проект, исследовательский проект, творческий проект и др.; индивидуальный и коллективный проекты). Этапы работы над учебным проектом. Развитие самостоятельности учащихся в ходе проектной деятельности. Технологии представления проектной работы.

Использование открытых образовательных ресурсов в проектной и исследовательской деятельности.

**Практика.** Обсуждение роли педагога в организации и сопровождении проектной и исследовательской деятельности учащихся.

### **Тема 3.6 Культурно-образовательные проекты как элементы формирования межкультурных компетенций (7 час).**

Виды, цели, содержание культурно-образовательных проектов. Роль филологического знания в развитии межкультурной компетенции одаренных и мотивированных школьников. Методики и технологии организации и сопровождения культурно-образовательных проектов (на примере всероссийских и международных

проектов АНО «ЦДО — «АЛЬФА-ДИАЛОГ» «Школа межкультурного диалога», «Русская филологическая школа», «Петербургский читательский форум»).

### **Словарик модуля**

*Когнитивные компетенции, социальные компетенции, речевые компетенции, когнитивно-коммуникативное развитие, методика, эстетика, художественное восприятие, эстетические компетенции, технология, исследовательская работа, культурно-образовательный проект, межкультурная компетенция, проектная деятельность.*

### **Задание для промежуточной аттестации**

Тест на определение ключевых понятий курса «Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми».

**1. Впишите определяемые слова из предложенного списка: актуальная одаренность, исследовательская работа, культурно-образовательный проект, межкультурная компетенция, общие способности.**

— это способности, которые в той или иной мере проявляются во всех видах деятельности человека. Таковыми являются способности к обучению, общие умственные способности человека, его способности к труду. Они опираются на общие умения, необходимые в каждой области деятельности.

— это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормами.

— работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментами в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и в обществе, научных обобщений.

— способность успешно общаться с представителями других культур.

— способ (форма) осуществления совместной деятельности учащихся и педагогов, направленной на развитие культурологической компетентности и иных, определенных его спецификой (проекты гуманитарной, культурологической, математической или иной направленности), компетенций.

**2. Впишите определяемые слова из предложенного списка: виды одаренности, коммуникативная компетенция, личностные результаты обучения, потенциальная одаренность, социальные компетенции.**

— это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности.

— сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

— специальная типология детей, обладающих особыми способностями. Типология: практическая; теоретическая (познавательная); художественно-эстетическая; коммуникативная; духовно-ценностная.

— способность практического владения языком; предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умение переключаться в процессе общения с одного кода (стиля, диалекта) на другой в зависимости от условий общения.

— соответствие конкретного человека условиям и возможностям, предоставляемым конкретным обществом. Не существует социальной компетенции самой по себе, оторванной от реального и конкретного общества. Социальная компетенция зависит от основных характеристик жизни данного общества: экономического и политического уклада, историко-культурных особенностей, рациональной организации общественных отношений. Социальная компетенция — это не только и не столько некоторая воспитанность или социализированность человека, сколько способность выжить в данном обществе и достичь успеха, пользуясь социальными ресурсами.

**3. Впишите определяемые слова из предложенного списка: языковое развитие, эстетические компетенции, технология, рабочая концепция одаренности, метапредметные результаты обучения.**

— алгоритмизированное, опирающееся на систему действий представление системы работы педагога (учителя, преподавателя).

— освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

— нормативный документ, отражающий общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. «Концепция» дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д. Предназначена для всех работающих в данной области. Прежде всего может быть полезна учителям и психологам-практикам, а также сотрудникам исследовательских институтов, аспирантам и студентам педагогических и психологических учебных заведений. Знакомство с ней желательно и для широкой массы родителей.

— процесс постижения обучающимися закономерностей использования языка в различных речевых практиках.

— способность читателя, зрителя слушателя «вычитать» из художественной ткани произведения содержательно-смысловые образы, позволяющая творчески интерпретировать художественные произведения.

**4. Впишите определяемые слова из предложенного списка: гениальность, литературное развитие, проектная деятельность, филология, языковая компетентность.**

— совокупность наук, изучающих культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве. «...содружество гуманитарных дисциплин, изучающих историю и выясняющих сущность духовной культуры человечества через языковой и стилистический анализ письменных текстов» (Аверинцев С. С.).

— самостоятельная деятельность учащихся по изменению и конструированию практики, жизненных ситуаций, специфическая форма творчества, совокупность приемов и операций теоретического освоения действительности, самостоятельного конструирования своих знаний и практического осуществления целенаправленных замыслов, планов, исследования учебных проблем и задач с последующим оформлением теоретического и практического результата в виде проектной работы.

— открытый системный процесс развития у учащихся литературно-творческих способностей, умений и навыков чтения художественных произведений в системе школьного литературного образования; ключевой концепт отечественной методики преподавания литературы и главная цель школьного литературного образования.

— осведомленность человека (носителя языка) в системе языка.

— высший уровень интеллектуального или творческого функционирования личности, который реально проявляется в выдающихся научных открытиях или философских

концепциях, технических или технологических изобретениях, социальных преобразованиях, создании художественных произведений.

**5. Впишите определяемые слова из предложенного списка: задатки, метод проектов, талант, языковая личность, литературная компетентность.**

— совокупность приемов и операций теоретического освоения действительности, самостоятельного конструирования своих знаний и практического осуществления целенаправленных замыслов, планов, исследования учебных проблем и задач с последующим оформлением теоретического и практического результата в виде проектной работы.

— анатомо-физиологические особенности, образующие врожденные различия между людьми.

— потребность в чтении хороших книг, способность и готовность воспринимать, анализировать и истолковывать художественный текст, исходя из программы текста и программы интерпретатора, в роли которого он выступает.

— сочетание способностей (их совокупность), раскрывается с приобретением навыка и опыта.

— характеристика носителя языка на основе созданных им текстов (письменных или устных).

**6. Впишите определяемые слова из предложенного списка: эстетические способности, художественное восприятие, одаренность, когнитивно-коммуникативное развитие, методика.**

— динамический процесс осмысления обучающимся познавательных возможностей речевой коммуникации, проявляющийся в способности находить, выбирать, воспринимать, перерабатывать, оценивать получаемую информацию и с учетом этого регулировать речевое поведение.

— наука, изучающая процессы обучения тому или иному предмету: определение целей и задач обучения; определение содержания обучения; разработка методов, приемов и технологий обучения, конструирование уроков; определение критериев оценки, методов контроля.

— чувственное познание мира с помощью художественных образов.

— способности эмоционально-образно воспринимать мир, откликаться на прекрасное в природе, жизни и искусстве.

— это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**7. Впишите определяемые слова из предложенного списка: когнитивная компетенция, способности, чтение, эстетика.**

— способность обучающегося к познавательной деятельности, направленной на поиск, отбор, усвоение и обработку текстовой информации.

— индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от др., определяющие успешность выполнения деятельности или ряда деятельностей, не сводимые к знаниям, умениям и навыкам, но обуславливающие легкость и быстроту обучения новым способам и приемам деятельности.

— сложный когнитивный процесс декодирования символов, направленный на понимание текста. Средство для усвоения языка, общения, обмена информацией и идеями. Представляет собой сложное взаимодействие между текстом и читателем, который формируется на основе предварительных знаний, опыта и отношения читателя с языковой общностью, обусловленное культурно и социально.

— «философская наука о сущности общечеловеческих ценностей, их рождении, бытии, восприятии и оценке, о наиболее общих принципах эстетического освоения мира в процессе любой деятельности человека, и прежде всего в искусстве, о природе эстетического и его многообразии в действительности и в искусстве, о сущности и законах творчества, о восприятии, функционировании и развитии искусства» (Ю. Б. Борев).

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания» подразумевает зачет в виде письменной творческой работы слушателя на основе педагогического опыта и наблюдений «Портрет одаренного ребенка».

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы» подразумевает выполнение одного из трех заданий по выбору: Педагогическое эссе на тему «Книги в моей жизни»; Исследовательская работа на тему: «Образ учителя литературы в отечественном кинематографе (на материале 3–4 фильмов)»; Составление рекомендательного аннотированного списка «Книги, которые я хочу обсудить с подростками или Читаем вместе: дети и взрослые».

Промежуточная аттестация по образовательному модулю «Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми» проходит в форме тестирования.

Итоговая аттестация слушателей проводится на основании результатов промежуточного контроля по модулям (1–3).

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Блинова В. Л., Блинова Л. Ф. Детская одаренность: теория и практика: Учебно-методическое пособие. — Казань: ТГГПУ, 2010.
2. Буров А. В. Квалиметрия одаренности: проблемы и реальность // Одаренные дети. 2011. № 2. С. 39–45.
3. Велтистов М. Е. Педагогическая ценность работ Л. С. Выготского для развития творческого воображения // Одаренные дети. 2010. № 4. С. 7–17.
4. Виатер В., Муфф Е. Помощь в развитии одаренных детей — Diversity management как задача школы // Одаренные дети. 2010. № 2. С. 7–17.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — СПб.: СОЮЗ, 1997. — 96 с.
6. Дунев А. И. Интерактивные технологии в работе с одаренными детьми. // Образование XXI века: аспекты введения ФГОС в общеобразовательном учреждении. Выпуск 6. Рекомендации по введению ФГОС в общеобразовательной школе. Отв. ред. к.ф.н., доц. А. И. Дунев. — СПб.: САГА, 2015. — С. 55–62.
7. Дунев А. И. Текст на уроках русского языка: от анализа к интерпретации и обратно //Открытая методика: поиск – исследования – творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы / под ред. Е.Р. Ядровской – СПб.: Книжная палата, 2015. – 350 с. С. 153-162.
8. Дунев А. И., Ядровская Е. Р. Патриотическое воспитание на уроках русского языка и литературы. //Образование XXI века: аспекты введения ФГОС в общеобразовательном учреждении. Выпуск 6. Рекомендации по введению ФГОС в



- общеобразовательной школе. Отв. ред. к.ф.н., доц. А. И. Дунев. — СПб.: САГА, 2015. — С. 29–35.
9. Глоссарий методических терминов и понятий (русский язык, литература): Опыт построения терминосистемы / Под общей ред. Е. Р. Ядровской, А. И. Дунева. — СПб.: Свое издательство, 2015.
  10. Ильницкая И. А. «Рабочая концепция одаренности» (2003) — фундаментальная основа подготовки педагогов к выявлению и развитию одаренности подростков // Одаренные дети. 2011. № 3. С. 13–27.
  11. Интерпретация текстов искусства: Учебное пособие / Под ред. Е. Р. Ядровской. — СПб.: Свое издательство, 2011. — 196 с.
  12. Лемешевская М. А. Проблема выявления одаренных детей в школе // Одаренный ребенок. 2011. № 1. С. 58–67.
  13. Лукьянчук Н. В. Общие представления о коммуникативной одаренности личности // Одаренные дети. 2011. №4. С. 45–48.
  14. Ляшко Л. Ю., Ляшко Т.В., Федоровская Е.О. Развитие системы поддержки талантливых детей // Одаренные дети. 2011. №1. С. 9–15.
  15. Маранцман В. Г. Программа по литературе для 5–9-х классов средней школы / Под ред. В. Г. Маранцмана. — М.: Просвещение, 2007.
  16. Матюшкин А. М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. пос. — М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004.
  17. Маштакова Л. Ю., Сулима И.А. Некоторые аспекты проблемы лингвистической одаренности у детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4.
  18. Методика преподавания литературы: Учебник для пед. вузов. / Под ред. Богдановой О.Ю., Маранцмана В.Г. — В 2 ч. Ч. 1. — М.: Просвещение, ВЛАДОС, 1994. — 288 с.
  19. Мишати́на Н. Л. Методика и технология речевого развития школьников: лингвоконцептоцентрический подход. Монография. — СПб.: Наука, Сага, 2009.
  20. Мишати́на Н. Л., Цыбулько И. П. Антропологическая лингвометодика: в поисках смысла, содержания и оценивания. — М.: Национальное образование, 2016.
  21. Одаренные дети — образовательный вызов XXI века: сб. статей / под общ. ред. С.В. Жолована, под науч. ред. Л. М. Ванюшкиной. — СПб.: СПб АППО, 2014.
  22. Открытая методика: поиск — исследование — творчество: Сборник научных докладов и статей по методике преподавания русского языка и литературы. — СПб.: Свое издательство, 2015.
  23. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом: учебное пособие. — М.: ФОРУМ, 2015.
  24. Рабочая концепция одаренности / Под ред. Богоявленской Д. Б., Шадрикова В. Д., Бабаевой Ю. Д. — М., 2003.
  25. Рубцов В. В., Юркевич В. С. Теория и практика работы с одаренными детьми // Вестник практической психологии образования. 2011. № 1 (26). С. 9–15.
  26. Рыбалка В. В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные подходы // Одаренные дети. 2011. № 2. С. 16–38.
  27. Савенков А. В. Содержание образования как фактор развития одаренности // Одаренные дети. 2011. №5. С. 6–20.
  28. Токарева И. В. Развитие одаренности на уроках русского языка, потенциал, проблемы, способы решения // Одаренные дети. 2011. №3. С. 29–8.
  29. Турелль О. О литературной компетентности и о проверках «literacy» проекта «PISA» // Современное филологическое образование в школе и в вузе: сборник статей II Международного педагогического семинара. — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2012. — С. 12–19.
  30. Ядровская Е. Р. Роль среды в жизни одаренных школьников // Глобализационный вызов истории на рубеже тысячелетий: приоритеты российской культуры и искусства.

Материалы международной конференции, апрель 2006 — СПб.: СПбГУ, 2006. — С. 318–323.

31. Ядровская Е. Р. Искусство как путь общения: креативные технологии в образовательном процессе // Эстетическое пространство детства и формирование культурного поля школьника: Материалы Четвертой Всероссийской научно-методической конференции (СПб, 11–12 февраля 2009). — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. — С. 64–69.

### Список электронных ресурсов

1. Артушенко Н. В. Выявление одаренных детей, система диагностических процедур и методов, направленных на выявление одаренности учащихся школы [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2013/01/20/vyyavlenie-odarennykh-detey-sistema-diagnosticheskikh-protsedur> (дата обращения: 02.10.2015).
2. Виды одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://shkolazhizni.ru/archive/0/n-61078/> (дата обращения: 18.09.2015).
3. Гений и его отношения с обществом [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rae.ru/forum2012/195/304> (дата обращения: 02.10.2015).
4. Гений и общество [Электронный ресурс]. — URL: [www.elitarium.ru](http://www.elitarium.ru) (дата обращения: 18.09.2015).
5. Гений и эпоха [Электронный ресурс]. — URL: <http://vikent.ru/enc/5517/> (дата обращения: 18.09.2015).
6. Губернская Т. В., Дунев А. И. О затрудненном восприятии школьниками олимпиадных и экзаменационных заданий как следствии организации Единого государственного экзамена по русскому языку // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. — Декабрь 2013, ART 2115. — СПб., 2013 г. — URL: <http://www.emissia.org/offline/2013/2115.htm>
7. Дунев А. И. О потенциале задачной формы представления учебного материала в школьном гуманитарном образовании // Филологическая олимпиада в системе гуманитарного образования школьников: монография. / Под ред. О. В. Коротун, А. В. Ляпиной. — Омск: Изд-во Ом.гос. ун-та, 2015. — 306 с. С. 164–170. <http://elibrary.ru/item.asp?id=23909759>
8. Дунев А. И. Мотивация старшеклассников к решению лингвистических олимпиадных задач // UNIVERSUM: Вестник Герценовского университета. 4/2013. С. 155–160. [http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2013\\_4/dunев\\_4\\_13\\_155\\_160.pdf](http://lib.herzen.spb.ru/media/magazines/contents/2/2013_4/dunев_4_13_155_160.pdf)
9. Дмитриенко В. А., Кулемзина А. В. Феномен детской одаренности в его теоретико-педагогическом осмыслении [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-detskoj-odarennosti-v-teoretiko-pedagogicheskom-osmyslenii>.
10. Игна О. Н. «Слагаемые» лингвистической одаренности и способностей к иностранным языкам [Электронный ресурс]. — URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/slagaemye-lingvisticheskoy-odarennosti-i-sposobnostey-k-inostrannym-yazykam>.
11. Задатки и способности [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyznaiyka.net/view-sposobnosti.html?id=sposobnosti-zadatki> (дата обращения: 02.10.2015).
12. Задатки как природные предпосылки способностей [Электронный ресурс]. — URL: <http://psylist.net/difpsi/1.htm> (дата обращения: 18.09.2015).
13. Концепция креативности Гилфорда и Торренса [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.bibliotekar.ru/psihologia-2-1/142.htm> (дата обращения: 18.09.2015).
14. Литературная одаренность: признаки и способы развития одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://nsaturnia.ru/metodika/literaturnaya-odarennost-priznaki-i-sposoby-razvitiya-odarennosti/>.

15. Методы выявления одаренных детей [Электронный ресурс]. — URL: [http://creativity.ipras.ru/texts/books/giftedness/giftedness\\_gl3.pdf](http://creativity.ipras.ru/texts/books/giftedness/giftedness_gl3.pdf).
16. Общая психология [Электронный ресурс]. — URL: <http://all-psychology.ru/lichnost/sposobnosti/spos-i-zadat/vliyanie.html> (дата обращения: 18.09.2015).
17. Одаренный ребенок [Электронный ресурс]. — URL: [http://www.syntone.ru/library/books/content/2065.html?current\\_book\\_page=all](http://www.syntone.ru/library/books/content/2065.html?current_book_page=all) (дата обращения: 18.09.2015).
18. Подходы к рассмотрению способностей [Электронный ресурс]. — URL: [http://studopedia.ru/10\\_214090\\_podhodi-k-rassmotreniyu-sposobnostey-deyatelnostniy-rodhod.html](http://studopedia.ru/10_214090_podhodi-k-rassmotreniyu-sposobnostey-deyatelnostniy-rodhod.html)(дата обращения: 18.09.2015).
19. Ридецкая О. Г., Языковая одаренность // Психология одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://psyera.ru/5332/yazykovaya-odarennost> (дата обращения: 02.10.2015).
20. Сазонова О. В. Из опыта работы по развитию филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.schoolexpert.ru/public?id=111>.
21. Современные концепции одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:SDpsvavWd3YJ:wikikurgan.orbitel.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
22. Синдром гения. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.rubezh.eu/Zeitung/2010/10/18.htm>(дата обращения: 02.10.2015).
23. Талант [Электронный ресурс]. — URL: <http://vocabulary.ru/dictionary/30/word/talant> (дата обращения: 02.10.2015).
24. Талант [Электронный ресурс]. — URL: <http://studopedia.org/1-119687.html> (дата обращения: 18.09.2015).
25. Талант и гениальность [Электронный ресурс]. — URL: <http://thedifference.ru/chem-otlichaetsya-talant-ot-genialnosti/> (дата обращения: 18.09.2015).
26. Талант, его происхождение и структура [Электронный ресурс]. — URL: <http://vmedicine.net/psikhologiya/35-psikhologiya-baza/1785-glava-17-sposobnosti-a-v-retrovskij.html?showall=&start=2>(дата обращения: 18.09.2015).
27. Теоретико-методические основы формирования одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.science-education.ru/105-7122>(дата обращения: 18.09.2015).
28. Теоретические модели одаренности [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.psychologiainfo.ru/logics-822-1.html> (дата обращения: 18.09.2015).
29. Центр педагогического сопровождения одаренности (г. Архангельск) [Электронный ресурс]. — URL: <http://cptd.ipk.arkh-edu.ru/index.php>.
30. Enternation literacy statistics: a review of concepts, methodology and current data. — UNESCO Institute for statistics. — Montreal, 2008.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки РФ – режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал – режим доступа: <http://www.edu.ru/>
3. Сайт ФГАУ «ФИРО»: <http://www.firo.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Использование потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области организации образовательного процесса с учетом современных технологий работы с одаренными школьниками с опорой на потенциал русского языка и литературы.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_.

**Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Дистан.	Сам. работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль «Одаренный и мотивированный школьник как субъект обучения и воспитания» (16 час.)</b>					
1.1	Тема 1.1 От задатков и способностей — до гениальности	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
1.2	Тема 1.2 Теоретические концепции и модели одаренности	<b>4</b>			С _____ (4 час)	
1.3	Тема 1.3 Пути выявления и развития одаренности	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
1.4	Тема 1.4 Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания одаренных и мотивированных учащихся	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
1.5	Тема 1.5 Государственная поддержка развития одаренных детей в России	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
<b>2.</b>	<b>Модуль «Развивающий и воспитывающий потенциал русского языка и литературы» (16 час.)</b>					
2.1	Тема 2.1 Филология как «служба понимания» (С. С. Аверинцев)	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
2.2	Тема 2.2 Языковые способности. Языковая компетентность школьника	<b>3</b>		_____ (1 час)	С _____ (2 час)	
2.3	Тема 2.3 Литературные способности. Литературная компетентность школьника	<b>5</b>		_____ (1 час)	С _____ (4 час)	
2.4	Тема 2.4 Международные диагностики качества чтения и литературное развитие школьников	<b>5</b>		_____ (1 час)	С _____ (4 час)	

<b>3.</b>	<b>Модуль «Современные методики и практики использования потенциала русского языка и литературы в работе с мотивированными и одаренными детьми» (36 час.)</b>					
3.1	Тема 3.1 Методики развития у учащихся когнитивных компетенций	<b>5</b>		_____ (4 час)	С _____ (1 час)	
3.2	Тема 3.2 Технологии когнитивно-коммуникативного развития мотивированных и одаренных школьников	<b>5</b>		_____ (4 час)	С _____ (1 час)	
3.3	Тема 3.3 Развитие социальной и речевой компетенции обучающихся как форма воспитательной работы	<b>5</b>		_____ (4 час)	С _____ (1 час)	
3.4	Тема 3.4 Методики развития эстетических компетенций.	<b>7</b>		_____ (4 час)	С _____ (3 час)	
3.5	Тема 3.5 Технологии организации и сопровождения проектной и исследовательской деятельности школьников	<b>7</b>		_____ (5 час)	С _____ (2 час)	
3.6	Тема 3.6 Культурно-образовательные проекты как элементы формирования межкультурных компетенций	<b>7</b>		_____ (4 час)	С _____ (3 час)	
<b>4.</b>	Итоговая аттестация	<b>4</b>			С _____ (4 час)	Аттестационная комиссия
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	