

**Автономная некоммерческая организация  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ -  
«АЛЬФА-ДИАЛОГ»**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Заседание Учебно-методического совета

Директор

/ Е. Р. Ядровская /

Протокол № 06 от 03.02.2017

Приказ № 67 от 03.02.2017

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных  
технологий в работе современного учителя»  
(объем – 108 часов)  
(в редакции приказа от 12.02.2018 №43)**

**Составители программы:**

Терещенко Ирина Евгеньевна, к. п. н.

Ядровская Елена Робертовна, д.п.н.

Бочманова Надежда Ивановна, методист

Санкт-Петербург

2018

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### «Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя»

Введение ФГОС основного общего образования, профессионального стандарта «Педагог» актуализировало новые требования к работе учителя, компетенциям, которыми должен обладать современный учитель. Среди необходимых умений – владение педагогическими технологиями, умение разрабатывать (осваивать) и применять современные образовательные технологии, психолого-педагогические, информационные, как традиционные, так и инновационные.

В результате прохождения программы курса повышения квалификации слушатели будут ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий; распознавать современные дидактические концепции на предмет их соответствия традиционным и инновационным образовательным технологиям; определять условия и средства процесса обучения, способствующие развитию творческой личности и сохранению здоровья учащихся; выбирать оптимальные модели обучения для данных конкретных условий преподавания учебного предмета; применять технологический подход к проектированию и анализу процесса обучения; управлять качеством обучения на основе выбора эффективных образовательных технологий.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе современного учителя» адресована педагогическим и руководящим работникам образовательных организаций, осуществляющим деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования.

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

Цель обучения достигается в процессе освоения материалов двух блоков программы (инвариантного и вариативного). Программа инвариантного Блока направлена на повышение общей компетенции слушателей в области выбора и обоснования образовательной технологии для достижения необходимого качества обучения школьников, программа вариативного Блока направлена на формирование и совершенствование профессиональных компетенций у слушателей в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников. Второй блок составляют три образовательных модуля, успешное освоение которых позволит слушателям ориентироваться в широком спектре современных инновационных образовательных технологий; выбирать оптимальные модели обучения для данных конкретных условий преподавания учебного предмета; применять технологический подход к проектированию и анализу процесса обучения; управлять качеством обучения на основе выбора эффективных образовательных технологий.

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Срок освоения** определяется договором об образовании со слушателем / образовательной организацией.

**Документ, выдаваемый после успешного завершения обучения**

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющимся защищенным от подделок полиграфической продукцией.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Слушатель, успешно освоивший программу, будет обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность / готовность:

№ п/п	Владеть (трудовые действия)	Описание трудовых функций		
		наименование	код	Уровень (подуровень) квалификации
		Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
1.	Планирование и проведение учебных занятий			
2.	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)			
	Уметь (необходимые умения)	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
1.	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде			
	Знать (необходимые знания)	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
1.	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий			

### **Организационно-педагогические условия освоения ДПП:**

– рассчитана на педагогических и руководящих работников образовательных организаций, осуществляющих деятельность по реализации основных образовательных программ в системе общего образования;

– объем программы составляет 108 академических часов;

предполагает заочную форму обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий);

– строится на деятельностной основе с использованием активных методов обучения: мастер-классы, семинары, проектирование;

– итоговая аттестация слушателей проводится в форме накопительной системы зачетов по блокам и модулям программы: выполнение не менее трех контрольных заданий по модулям программы: 2 из Блока 1 и 1 по выбору из Блока 2.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе  
современного учителя»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** \_\_\_\_\_ 201\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_

**Режим занятий:** \_\_\_\_\_

**Форма обучения:** заочная форма обучения (с использованием дистанционных образовательных технологий).

**Трудоемкость обучения для слушателя:**

Всего учебной **нагрузки** по программе — 108 академ. час., в том числе:

**аудиторной** учебной нагрузки — 46 час,

в том числе: лекции — 22 час; практические занятия — 24 час,

**самостоятельная работа** — 62 час, в том числе консультации – 4 час.

№ п/п	Название образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в часах:						Формы промежуточной и итоговой аттестации
		Всего	Аудиторные занятия, в том числе:			Самостоятельная работа, в том числе		
			лекц.	прак.	дист.	сам. раб.	конс.	
1.	<b>Блок 1 (инвариантный).</b> Современные образовательные технологии в фокусе дидактики	32	0	4	4	22	2	зачет
2.	<b>Блок 2 (вариативный).</b> Традиционные и инновационные технологии в современной школе	72	0	18	18	36	0	зачет
	Итоговая аттестация	4	0	2	0	0	2	Аттестационная комиссия
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	0	24	22	58	4	

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации  
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе  
современного учителя»

№ п/п	Наименование образовательных модулей (тем)	Трудоемкость в час.					Формы контроля
		Всего	лекц.	прак.	дист	сам.раб	
1.	<b>Блок 1 (инвариантный).</b> Современные образовательные технологии в фокусе дидактики	32	0	4	4	24	зачет
1.1.	Тема 1.1. Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников.	4	0	0	1	3	
1.2.	Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий	8	0	2	1	5	
1.3	Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения	12	0	2	2	8	
1.4.	Тема 1.4. Классификация образовательных технологий	8	0	0	0	8	
2	<b>Блок 2 (вариативный).</b> Традиционные и инновационные технологии в современной школе	72	0	18	18	36	зачет
2.1	<b>Модуль 2.1.</b> Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса	24	0	6	6	12	
2.1.1	Тема 2.1.1. Технологии уровневой дифференциации	8	0	2	2	4	
2.1.2	Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения	12	0	4	4	4	
2.1.3	Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения	4	0	0	0	4	
2.2	<b>Модуль 2.2.</b> Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся	24	0	6	6	12	
2.2.1	Тема 2.2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	12	0	4	4	4	
2.2.2	Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения <i>(по выбору)</i>	12	0	2	2	8	
2.2.3	Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию <i>(по выбору)</i>	12	0	2	2	8	
2.3	<b>Модуль 2.3.</b> Образовательные технологии на основе усовершенствования и реконструирования учебного материала	24	0	6	6	12	
2.3.1	Тема 2.3.1. Технология модульного обучения	8	0	2	4	2	
2.3.2	Тема 2.3.2. Семиотические	8	0	2	4	2	

	технологии						
2.3.3	Тема 2.3.3. «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов)	8	0	2	4	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	4	0	2	0	2	<b>Аттестационная комиссия</b>
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>22</b>	<b>62</b>	

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Рабочая программа образовательного инвариантного Блока «Современные образовательные технологии в фокусе дидактики»**

#### ***Тема 1.1 Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников (4 час.)***

Сущность и содержание понятия «образовательная технология». Основные требования, которым должны удовлетворять образовательные технологии. Уровни представления и рассмотрения в дидактике «образовательных технологий». Структура образовательной технологии. Сущность и содержание понятия «модели обучения».

#### ***Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий (8 час.)***

Законосообразность как основное требование к разработке образовательных технологий. Концептуальные основания технологии — представления об источниках, первопричинах, определяющих психическое развитие человека. Классы технологий в зависимости от основного ведущего фактора развития человека: биогенные технологии, социогенные, психогенные. Концептуальные основания образовательных технологий — научные концепции усвоения социального опыта: ассоциативно-рефлекторная, бихевиористские теории научения. Общая формула усвоения социального опыта в бихевиористских теориях (Э. Торндайк, Д. Уотсон, Б. Скиннер и др.) «стимул — реакция — подкрепление».

*Практика.* Активность учащихся — педагогические мифы и реальность (2 час.)

#### ***Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения (12 час.)***

Личность ребенка как объект и субъект в образовательных технологиях. Традиционное обучение — субъект-объектная педагогика, где ребенку отводится роль объекта, которому (учитель-субъект) передает опыт. Дидактоцентрические технологии (дидактические средства — главный фактор формирования личности ребенка). Инновационное обучение — субъект-субъектная педагогика, учитель обращается к ребенку как субъекту учебной деятельности, как к личности, стремящейся к самоопределению и самореализации. Модернизация традиционного обучения. Основные результаты модернизации: модель полного усвоения, модель программированного обучения. Инновационный подход к обучению. Основные результаты — разработка новых моделей обучения. Модель обучения исследованию, модель учебной дискуссии, обучение на основе игровой модели. Модель личностно-ориентированного обучения.

*Практика.* Составление интеллектуальной карты: «Личность ребенка как субъект в образовательной технологии» (2 час.)

#### ***Тема 1.4. Классификация образовательных технологий (8 час.)***

Классы образовательных технологий по сущностным и инструментально значимым свойствам (по ведущему фактору психического развития; по ориентации на личностные структуры; по характеру содержания образования; по организационным формам; по отношению к ребенку; по преобладающему (доминирующему) методу; по категории обучающихся; по концепции усвоения).

#### ***Самостоятельная работа при изучении Блока 1. (24 часа)***

1. Изучение литературы, представленной в перечне рекомендуемых изданий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Основные психологические теории учения и их применение в разработке моделей обучения учащихся».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Технология картирования мышления. Интеллектуальная карта (по Т. Бьюзену)».

4. Изучение электронных дидактических материалов «Классификация педагогических технологий».

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Контроль проводится в форме зачета. Зачет выставляется за правильно выполненное задание (по выбору):

1. Составить сводную сравнительную таблицу психологических теорий учения, включающую: а) название теории; б) основные представители теории; в) основные положения теории по вопросу организации учебного процесса; г) роль и деятельность ребенка в процессе обучения; д) роль и деятельность педагога в процессе обучения; е) уровень осмысления учащимися деятельности обучения.

2. Нарисовать интеллектуальную карту (по Т. Бьюзену) «Личность ребенка как субъект в образовательной технологии».

## **Рабочая программа образовательного вариативного Блока «Традиционные и инновационные технологии в современной школе»**

### **Модуль 2.1. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (12 час.)**

#### ***Тема 2.1.1. Технология уровневой дифференциации (8 час.)***

Образовательная технология как процесс — управляемая система с планируемыми результатами. Структура технологического процесса обучения как движение информации по трем основными каналами: 1) от учителя к ученику; 2) управление движением обучающей информации; 3) от ученика к учителю.

Технология дифференцированного обучения как комплекс организационно-управленческих, методических и психолого-педагогических мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах. Классификационные параметры технологии. Уровневая дифференциация обучения на основе обязательных результатов (В. В. Фирсов).

*Практика.* Семинар «Внутриклассная дифференциация обучению по уровню» (Гузик Николай Петрович)

#### ***Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения КСО (12 час.)***

Исторический анализ развития способов обучения на основе применения различных видов общения. Основные концептуальные идеи технологии КСО: обучение как общение обучающихся и обучаемых; вид общения определяет организационную форму обучения. Коллективный способ обучения как организация обучения путем общения в динамических парах, когда каждый учит каждого. Дидактические принципы, которые используются в коллективном способе обучения. Классификационные параметры технологии КСО. Организационные формы обучения (индивидуально-бригадная, парацентрическая, диалоговой взаимопомощи и др.). Особенности используемых методик и приемов в КСО (методика поабзацной проработки текста (А. Г. Ривин); прием «самозапуска», текущий контроль усвоения: зачет по «вертикали» (несколько учащихся принимают зачет по определенной карточке у всех в данном классе); зачет по «горизонтали» (принимает зачет один параллельный класс у другого в парах); зачет принимают учитель и ассистенты-учащиеся того же класса; зачет принимают учителя, пришедшие на коллективное занятие в эту школу (заседание МО); «зачет-вертушка», проводимый в группах переменного состава, где в роли экспертов-координаторов могут быть учащиеся, учителя, учителя других школ).

*Практика.* Как провести самоанализ урока, на котором используется КСО (4 час.)

#### ***Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения (4 час.)***



Сильные стороны традиционной очной формы обучения и электронного обучения. Сочетание преимуществ очного и электронного обучения — основа технологии смешанного обучения. Организационная структура технологии смешанного обучения: 1. Компонент традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса. 2. Компонент интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн ресурсами. 3. Компонент самообразования. Шесть моделей смешанного обучения, используемые в зарубежной практике образования. Модели смешанного обучения, которые используются в России («Перевернутый класс», «Смена рабочих зон», «Автономная группа»), модели, реализующие персонализированный подход («Новый профиль», «Индивидуальный учебный план», «Межшкольная группа»).

### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.1 (12 час.)***

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.

2. Изучение электронных дидактических материалов («Внутриклассная дифференциация обучению по уровню (Н. П. Гузик)»; «Технология смешанного обучения»).

3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии КСО в школах Санкт-Петербурга».

4. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии смешанного обучения».

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Контроль проводится в форме зачета. Зачет выставляется за правильно выполненное задание (по выбору): разработать конспект урока с использованием методик и приемов КСО / описать технологию смешанного обучения по классификационным параметрам (по Г. К. Селевко).

## **Модуль 2.2. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (12 час.)**

### ***Тема 2.2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) (8 час.)***

Инновационные подходы к обучению школьников в США — (80 годы XX века). Новые задачи образования — развитие базовых качеств личности (критическое мышление, рефлексивность, коммуникативность, креативность, мобильность, самостоятельность, толерантность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности). Разработка технологии РКМ через чтение и письмо как инструмента для решения новых задач образования. Основные концептуальные идеи технологии РКМЧП. Психология критического мышления (Д. Халперн). Характеристики и особенности критического мышления как типа мышления. Параметры критического мышления (Темпл Ч., Мередит К., Стил Дж.). Формирование нового стиля мышления у школьников (открытость, гибкость, рефлексивность, осознание внутренней многозначности позиций и точек зрения, альтернативности принимаемых решений) как основная задача использования технологии РКМЧП. Модель обучения, ориентированная на выработку у школьников навыков критического мышления. Педагогические приемы и средства создания модели обучения, ориентированной на выработку у школьников навыков критического мышления. Модель урока в технологии РКМЧП через чтение и письмо (вызов — осмысление — рефлексия).

*Практика.* Выбор педагогических приемов и средств в технологии РКМЧП (4 час.)

### ***Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения (12 час., по выбору)***

Инновационные подходы к обучению школьников в 20-30-х гг. на основе теоретических положений Д. Дьюи. Подход к обучению Д. Дьюи — удовлетворение четырех важнейших потребностей-инстинктов ребенка: исследовательский, социальный, конструирования, художественного выражения.

Основные концептуальные идеи технологии проблемного обучения — ребёнок усваивает материал, не просто слушая или воспринимая органами чувств, а как результат удовлетворения возникшей у него потребности в знаниях, являясь активным субъектом своего обучения. Условия успешности проблемного обучения: проблематизация учебного материала; активность ребёнка; связь обучения с жизнью ребёнка, игрой, трудом. Виды проблемного обучения. Типы проблемных ситуаций: (педагогическая; психологическая). Модель проблемного обучения — технологическая схема цикла проблемного обучения. Классификационные параметры технологии. Модель урока в технологии проблемного обучения.

*Практика.* Приемы проблематизации учебного материала (2 час.)

### ***Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию (12 час., по выбору)***

Инновационные подходы к общему образованию в России (90-е годы XX века).

Главное изменение в обществе — ускорение темпов развития общества. Новые задачи образования — готовить выпускников к переменам, развивать базовые качества личности — мобильность, динамизм, конструктивность. Разработка технологии обучения школьников проектированию как инструмента для решения новых задач образования.

Технология обучения проектированию как технология компетентностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи технологии обучения проектированию. Проектирование как особый вид активности, мысленно создавать модели «потребного будущего» и воплощать их в жизнь (Н. А. Бернштейн). Каждое целенаправленное действие человека осуществляется на основе предваряющего его проекта (прообраза) (М. С. Каган). Модель обучения, ориентированная на подготовку школьников к самостоятельному проектированию. Структура учебной проектной деятельности. Педагогические приемы и средства создания модели обучения, ориентированной на подготовку школьников к самостоятельной проектной деятельности. Классификационные параметры технологии.

*Практика.* Выбор педагогических приемов и средств для обучения проектированию (2 час.)

## ***Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.2 (12 час.)***

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Модель обучения, ориентированная на выработку у школьников навыков критического мышления».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения технологии РКМЧП в школах Санкт-Петербурга».

### ***Задание для промежуточной аттестации***

Разработать конспект урока по предмету в технологии РКМЧП.

## **Модуль 2.3. Образовательные технологии на основе усовершенствования и реконструирования учебного материала (12 час.)**

### ***Тема 2.3.1. Технология модульного обучения (8 час.)***

Современная отечественная концепция содержания образования (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, В. В. Краевский). Содержание образования как педагогически адаптированный социальный опыт человечества. 4-х компонентная структура содержания образования. Традиционный подход к содержанию образования (СО): как цель, средство обучения, объект усвоения и результат обучения. Современные подходы к совершенствованию структуры и содержания общего образования. Основные концептуальные идеи технологии модульного обучения. Принцип модульности — структуризация содержания образования на обособленные законченные части. Укрупнение блоков теоретического материала. Дедуктивная логика подачи учебного материала в модуле: переход от всеобщего к общему и единичному. Опережающее изучение теоретического материала. Сжатие учебной информации (обобщение, укрупнение, систематизация, генерализация). Принцип когнитивной визуализации: подача информации одновременно на четырёх кодах: рисуночном, числовом, символическом и словесном. Модель модульного обучения — технологическая схема цикла модульного обучения. Компоненты обучающего модуля. Принципы модульного обучения: осознанной перспективы обучения по модулю (мотивация); выбор индивидуального темпа продвижения по освоению модуля; саморегуляция своих учебных достижений. Классификационные параметры технологии.

*Практика.* Новое содержание компетентностно-ориентированного образования (2 час.)

### ***Тема 2.3.2. Семиотические технологии (8 час.)***

Основные концептуальные идеи когнитивного обучения: семиотической технологии. Теории когнитивного диссонанса и функционирования. Разновидности когнитивных стилей. Теория множественного интеллекта (Г. Гарднер). Типы интеллекта. Дидактические принципы в когнитивном обучении. Модель когнитивного обучения. Компоненты семиотической дидактики: отбор содержания, организация деятельности, система оценивания. Классификационные параметры технологии. Особенности используемых методик и приемов в семиотической технологии: сочетание знаково-речевого и субъектно-деятельностного подхода в обучении. Педагогическая диагностика когнитивного многообразия (ПДКМ) (Т. Г. Галактионова). Модель урока в семиотической технологии.

*Практика.* Модель урока в семиотической технологии (2 час.)

### ***Тема 2.3.3. Технология «Диалог культур» (В. С. Библер, С. Ю. Курганов) (8 час.)***

Совершенствование структуры и содержания образования в технологии «Диалог культур». Основные концептуальные идеи технологии «Диалог культур». Идеи М. М. Бахтина «о культуре как диалоге», идеи «внутренней речи» Л. С. Выготского и положения «философской логики культуры» В. С. Библера. Диалог как двусторонняя информационная смысловая связь — важнейшая составляющая процесса обучения (внутриличностный диалог (противоречие сознания и эмоций), диалог как речевое общение людей (коммуникативные умения); и диалог культурных смыслов). Обновление предметного содержания, сопряжение в нем различных, не сводимых друг к другу культур, форм деятельности, смысловых спектров. Особенности организации содержания (по В. С. Библеру): проецирование на весь процесс обучения особенностей культуры и мышления эпох:

I–II классы: Точки удивления – это «узелки» понимания.

III–IV: Античная культура.

V–VI: Культура Средневековья.

VII–VIII: Культура Нового Времени, Возрождения.

IX–X: Культура современности.

XI: Класс специально диалогический.

Особенности методики создания ситуации диалога на уроке. Классификационные параметры технологии.

*Практика.* Методические особенности урока–диалога (2 час.)

### ***Самостоятельная работа при изучении Модуля 2.3 (12 час.)***

1. Изучение литературных источников, раскрывающих современные достижения в области образовательных технологий.
2. Изучение электронных дидактических материалов «Семиотические технологии», «Технологии модульного обучения».
3. Изучение электронных дидактических материалов «Передовой педагогический опыт применения семиотических технологий».
4. Изучение электронных дидактических материалов «Рефлексия педагогической деятельности как условие повышения эффективности процесса обучения», «Памятка-алгоритм самоанализа урока».

#### ***Задание для промежуточной аттестации***

Разработать самоанализ урока, в котором бы использовалась семиотическая технология в соответствии с «Памяткой-алгоритмом самоанализа урока».

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Промежуточная аттестация по образовательному инвариантному блоку «Современные образовательные технологии в фокусе дидактики» проходит в форме зачета. Зачет выставляется за правильно выполненное задание (по выбору): 1. Составление сравнительной таблицы психологических теорий учения «Активность учащихся — педагогические мифы и реальность»; 2. Подготовка интеллектуальной карты (по Т. Бьюзену) «Личность ребенка как субъект в образовательной технологии». Оценочные материалы зачета представлены в рабочей программе образовательного блока.

Промежуточная аттестация по образовательному вариативному блоку «Традиционные и инновационные технологии в современной школе» проходит в форме зачета. Зачет выставляется за правильно выполненные задания: 1. Разработка конспекта урока с использованием методик и приемов КСО / 2. Описание технологии смешанного обучения по классификационным параметрам (по Г. К. Селевко); 3. Разработка конспекта урока по предмету в технологии РКМЧП; 4. Разработка самоанализа урока, в котором бы использовалась семиотическая технология в соответствии с «Памяткой-алгоритмом самоанализа урока». Оценочные материалы представлены в рабочей программе образовательного блока.

Итоговая аттестация слушателей проводится в форме накопительной системы зачетов по блокам и модулям программы повышения квалификации.

Слушателям, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца на бланке, являющемся защищенной от подделок полиграфической продукцией.

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### Перечень рекомендуемых изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Блок 1.

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. — М., 1977.
2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. — М., 1995.
3. Гальперин П. Я. Методы обучения и умственное развитие. — М., 1985.
4. Кларин М. В. Инновации в мировой педагогике. — Рига, 1995.
5. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М., 1994.
6. Краевский В. В., Лернер И. Я. Процесс обучения и его закономерности // Дидактика средней Школы. — М.: Педагогика, 1982.
7. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. — М., 1981.
8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. — М.: НИИ школьных технологий, 2006
9. Современная дидактика: теория – практике / Под. ред. И. Я. Лернера, И. К. Журавлева — М., 1994.

#### Блок 2. Модуль 1.

1. Акимова М. К. и др. Индивидуальность учащегося и индивидуальный подход. — М., 1992.
2. Алексеев С. В. Дифференциация в обучении предметам естественнонаучного цикла. — Л., 1991.
3. Границкая А. С. Научить думать и действовать. Адаптивная система обучения в школе. — М.: Просвещение, 1991.
4. Ливер Бетти Лу. Обучение всего класса / Пер. с англ. О.Е. Биченковой. — М.: Новая школа. 1995.
5. Лошнова О. Б. Уровневая дифференциация обучения. — М., 1994.
6. Пидкасистый П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении, — М.: Педагогика, 1985.
7. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. — М. Академия, 2003.
8. Селевко Г. К. и др. Дифференциация обучения. — Ярославль, 1995.
9. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика. 1990

#### Блок 2. Модуль 2.

1. Загашев И. О., Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Учим детей мыслить критически. — СПб: Альянс «Дельта», 2003. — 192 с.
2. Заир-Бек С. И., Муштавинская И. В. Развитие критического мышления на уроке, 2-е изд., дораб. — М.: 2011 - 223 с.
3. Кларин М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. — М.: Арена, 1994.
4. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Перемена 2001, № 4
5. Кудрявцев П. О. Проблемное обучение. Истоки и сущность. — М.: Знание, 1991.
6. Темпл Ч. Как учатся дети: свод основ / Ч.Темпл, К.Мередит, Дж.Стил // Пособие, — М., Изд-во ин-та «Открытое общество», 2002. — 105 с.
7. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000, 512с.
8. Брушлинский А. В. Психология мышления и проблемное обучение. М.: Знание, 1983.
9. Ильницкая И. А. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. М.: Знание, 1985.
10. Матюшкин А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М., 1972.
11. Махмутов М. И. Проблемное обучение. М.: Педагогика, 1975.

12. Мельникова Е. Л. Проблемный урок или как открывать знания с учениками. М.: АПК и ПРО, 2002.
13. Пахомова Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: Аркти, 2003.

**Блок 2. Модуль 3.**

1. Библер В. С. Мышление как творчество. – М., 1975.
2. Курганов С. Ю. Ребенок и взрослый в учебном диалоге. – М.: Просвещение, 1989.
3. Курганов С. Ю. Экспериментальная программа школы «диалога культур». 1–4 классы. – Кемерово: Алетро, 1993.
4. Лук А. Н. Эмоции и личность. – М., 1982.
5. Школа диалога культур / Под ред. В.С. Библера. – Кемерово, 1993.
6. Чошанов М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения. – М.: Народное образование, 1996.
7. Педагогика текста: опыт семиотического решения / [М. А. Афанасьева, Н. В. Васильева, М. И. Гринева и др.; науч. ред.: Т. Г. Галактионова]; Фонд поддержки образования. – Санкт-Петербург: Фонд поддержки образования: Лема, 2013. – (Библиотека Гимназического союза России).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной образовательной программы повышения квалификации  
«Диалогическое взаимодействие инновационных и традиционных технологий в работе  
современного учителя»

**Цель обучения** – развитие и совершенствование профессиональной компетенции в области выбора и применения образовательных технологий для достижения необходимого качества обучения школьников.

**Категория слушателей:** педагогические и руководящие работники образовательных организаций.

**Срок обучения:** 108 часа, с \_\_\_\_\_ 201\_ г. по \_\_\_\_\_ 201\_\_ года

**Режим занятий:**

**Форма обучения:** заочная (с использованием дистанционных образовательных технологий).

№ п/п	Наименование модулей (разделов, тем)	Всего	Дата аудиторного занятия	Самостоятельная работа	ФИО преподавателя
1	2	3	4	5	6
<b>1.</b>	<b>Блок 1 (инвариантный). Современные образовательные технологии в фокусе дидактики</b>				
1.1.	Тема 1.1. Понятие образовательной технологии. Модели обучения школьников	<b>4</b>		С _____ (4 час)	
1.2.	Тема 1.2. Научные основы образовательных технологий	<b>8</b>		С _____ (8 час)	
1.3.	Тема 1.3. Образовательные технологии традиционного и инновационного обучения	<b>12</b>		С _____ (12 час)	
1.4.	Тема 1.4. Классификация образовательных технологий	<b>8</b>		С _____ (8 час)	
<b>2.</b>	<b>Блок 2 (вариативный). Традиционные и инновационные технологии в современной школе</b>				
2.1.	<b>Модуль 2.1. Образовательные технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса (24 час)</b>				
	Тема 2.1.1. Технологии уровневой дифференциации	<b>8</b>		С _____ (8 час)	
	Тема 2.1.2. Технология коллективных способов обучения	<b>12</b>		С _____ (12 час)	
	Тема 2.1.3. Технология смешанного обучения	<b>4</b>		С _____ (4 час)	
2.2.	<b>Модуль 2.2. Образовательные технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (24 час)</b>				
	Тема 2.2.1 Технология развития критического мышления через чтение и письмо	<b>12</b>		С _____ (12 час)	
	Тема 2.2.2 Технология проблемного обучения (по выбору)	<b>12</b>		С _____ (12 час)	
	Тема 2.2.3. Технология обучения проектированию (по выбору)	<b>12</b>		С _____ (12 час)	
2.3.	<b>Модуль 2.3. Образовательные технологии на основе усовершенствования и реконструирования учебного материала (24 час)</b>				



	Тема 2.3.1. Технология модульного обучения	8		С _____ (8 час)	
	Тема 2.3.2. Семиотические технологии	8		С _____ (8 час)	
	Тема 2.3.3. «Диалог культур» (В.С. Библер, С.Ю.Курганов)	8		С _____ (8 час)	
<b>3.</b>	<b>Выполнение и презентация итоговой работы</b>	<b>4</b>		С _____ (4 час)	
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>		<b>108</b>	